

**ANALISIS DAN PERANCANGAN *USER EXPERIENCE* PADA  
WEBSITE SMK YADIKA TANJUNGSARI DENGAN METODE  
WEBUSE**

**SKRIPSI**

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh kelulusan  
Jenjang Strata Satu (S1)  
pada Program Studi Teknik Informatika**

Oleh  
**Ryan Adhityawan**  
**(361942004)**



**SEKOLAH TINGGI MANAJEMEN INFORMATIKA DAN KOMPUTER  
INDONESIA MANDIRI  
2023**

**LEMBAR PENGESAHAN**

**ANALISIS DAN PERANCANGAN *USER EXPERIENCE* PADA  
WEBSITE SMK YADIKA TANJUNGSARI DENGAN METODE  
WEBUSE**

Oleh

Ryan Adhityawan

361942004

Tugas Akhir ini telah diterima dan disahkan untuk  
memenuhi persyaratan mencapai gelar

**SARJANA TEKNIK INFORMATIKA**

Pada

**PROGRAM STUDI TEKNIK INFORMATIKA  
SEKOLAH TINGGI MANAJEMEN INFORMATIKA DAN KOMPUTER  
INDONESIA MANDIRI**

Bandung, Januari 2023

Disahkan Oleh

Kaprodi Teknik Informatika,

Pembimbing,

Chalifa Chazar, S.T., M.T.

NIDN. 0421098704

Dr. Chairuddin, Ir., M.M., M.T.

NIDN. 0426076901

**LEMBAR PERSETUJUAN REVISI**

**ANALISIS DAN PERANCANGAN *USER EXPERIENCE* PADA  
WEBSITE SMK YADIKA TANJUNGSARI DENGAN METODE  
WEBUSE**

Oleh  
Ryan Adhityawan  
361942004

Telah melakukan sidang tugas akhir dan telah melakukan revisi sesuai dengan perubahan dan perbaikan yang diminta pada saat sidang tugas akhir.

Bandung, 2023  
Menyetujui

| No | Nama Dosen | Keterangan | Tanda Tangan |
|----|------------|------------|--------------|
|    |            | Pembimbing |              |
|    |            | Penguji 1  |              |
|    |            | Penguji 2  |              |

Mengetahui  
Ketua Program Studi Teknik Informatika

Chalifa Chazar, S.T., M.T.  
NIDN. 0421098704

## **SURAT PERNYATAAN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

- 1) Naskah Skripsi ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik, baik di Sekolah Tinggi Manajemen Informatika dan Komputer Indonesia Mandiri maupun perguruan tinggi lainnya.
- 2) Skripsi ini murni merupakan karya penelitian saya sendiri dan tidak menjiplak karya pihak lain. Dalam hal ada bantuan atau arahan dari pihak lain maka telah saya sebutkan identitas dan jenis bantuannya di dalam lembar ucapan terima kasih.
- 3) Seandainya ada karya pihak lain yang ternyata memiliki kemiripan dengan karya saya ini, maka hal ini adalah di luar pengetahuan saya dan terjadi tanpa kesengajaan dari pihak saya.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terbukti adanya kebohongan dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai norma yang berlaku di Sekolah Tinggi Manajemen Informatika dan Komputer Indonesia Mandiri.

Bandung, Januari 2023

Yang membuat pernyataan

Ryan Adhityawan

361942004

## ABSTRAK

### **ANALISIS DAN PERANCANGAN *USER EXPERIENCE* PADA *WEBSITE* SMK YADIKA TANJUNGSARI DENGAN METODE *WEBUSE***

Oleh  
Ryan Adhityawan  
361942004

Memasuki era globalisasi seperti sekarang situs *Website* sangat diperlukan dan menjadi syarat mutlak jika ingin terus mengikuti zaman saat ini. *Website* adalah halaman informasi yang disediakan melalui jalur internet sehingga bisa diakses di seluruh dunia selama terkoneksi dengan jaringan internet. *Website* SMK Yadika Tanjungsari adalah sarana sumber informasi yang sangat berguna bagi siswa/i, orang tua dan pengguna lainnya untuk mendapatkan banyak informasi. Oleh sebab itu, penggunaan *website* SMK Yadika Tanjungsari untuk siswa/i, orang tua dan pengguna lainnya sangat dibutuhkan sesuai dengan perkembangan teknologi terkini. *Website* yang baik harus memiliki *usability* yang baik agar pengguna tidak bingung dan dapat menggunakannya dengan mudah. *Usability* diartikan sebagai kualitas pengalaman pengguna ketika berinteraksi dengan suatu produk. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis *usability* pada *website* SMK Yadika Tanjungsari dan merancang solusi perbaikan *website* yang dapat memberikan kepuasan kepada pengguna dalam menggunakan *website* SMK Yadika Tanjungsari. Permasalahan *Website* SMK Yadika Tanjungsari yang sering dikeluhkan oleh pengguna adalah desain user interface yang kurang menarik dan juga minat pengguna untuk mengakses *website* menurun, salah satu penyebabnya karena *website* belum pernah dilakukan evaluasi perancangan maupun pengembangan. Solusi yang ditawarkan adalah analisis dan perancangan desain *UI/UX* menggunakan metode *Webuse*. Hasil dari evaluasi menggunakan metode *webuse* ini menyatakan bahwa pengguna dapat memahami kategori *Usability* dari segi fungsi masing-masing. Dalam penelitian ini metode yang digunakan merupakan metode penelitian kuantitatif karena penelitian ini meneliti populasi atau sampel tertentu. Teknik pengambilan sampel pada penelitian kuantitatif ini dilakukan secara acak dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan. Berdasarkan evaluasi berupa penyebaran kuesioner dengan 66 sampel diperoleh bahwa hasil perancangan *UI/UX* pada *website* SMK Yadika Tanjungsari sudah sesuai dengan kebutuhan pengguna untuk sarana sebuah sumber informasi. Hasil perbaikan perancangan desain ini bertujuan untuk menghasilkan tampilan *website* yang lebih menarik dan atraktif sehingga diharapkan pengguna tidak bosan mengunjungi *website* dan mendapatkan informasi yang diperlukan dengan cepat.

Kata Kunci : *User Experience, User Interface, Website Usability Evaluation (Webuse)*.

## ABSTRACT

### ANALYSIS AND DESIGN OF USER EXPERIENCE ON THE WEBSITE OF YADIKA TANJUNGSARI VOCATIONAL SCHOOL WITH THE WEBUSE METHOD

By  
Ryan Adityawan  
361942004

*Entering the current era of globalization, a website is essential and an absolute requirement if you want to keep updated with recent developments. A website is an information page that is provided via the internet so that it can be accessed throughout the world as long as it is connected to an internet network. The Yadika Tanjungsari Vocational High School website is a very useful source of information for students, parents, and other users to get a lot of information. Therefore, the use of the Yadika Tanjungsari Vocational High School website for students, parents, and other users is urgently needed by the latest technological developments. A good website must have good usability so that users are not confused and can use it easily. Usability is defined as the quality of the user experience when interacting with a product. This study aims to analyze the usability of the Yadika Tanjungsari Vocational High School website and design a website improvement solution that can provide satisfaction to users when using the Yadika Tanjungsari Vocational High School website. The problem with the Yadika Tanjungsari Vocational School Website that users often complain about is the unattractive user interface design and decreased user interest in accessing the website, one of the reasons is that the website has never been evaluated for design or development. The solution offered is the analysis and design of UI/UX designs using the Webuse method. The results of the evaluation using the Webuse method state that users can understand the Usability category in terms of their respective functions. In this study, the method used is a quantitative research method because this research examines a particular population or sample. The sampling technique in this quantitative research was carried out randomly to test the established hypotheses. Based on the evaluation in the form of distributing questionnaires with 66 samples, it was found that the results of the UI/UX design on the Yadika Tanjungsari Vocational High School website were by user needs as a means of an information source. The results of this design improvement aim to produce a more attractive and attractive website appearance so that it is hoped that users will not get bored visiting the website and get the necessary information quickly.*

*Key words : User Experience, User Interface, Website Usability Evaluation (Webuse).*

## KATA PENGANTAR

Dengan memanjatkan puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Analisis Dan Perancangan *USER EXPERIENCE* Pada *WEBSITE* SMK Yadika Tanjungsari dengan Metode Webuse” dengan baik dan lancar pada Program Studi Teknik Informatika.

Skripsi ini merupakan tugas akhir untuk memperoleh sarjana Strata 1 (S1) pada program studi Teknik Informatika STMIK Indonesia Mandiri. Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dan dukungan dari berbagai pihak yang selalu memberikan motivasi, dan semangat untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Oleh karena itu penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada:

1. Winda Dwi Apsari (Istri), Annisaa Nurhayati (Keluarga) serta Lariska Adwira Syakila (anak) dan keluarga besar saya yang selalu mendukung, membantu dan selalu memberikan do'a serta dukungan selama pembuatan tugas akhir ini.
2. Bapak Dr. Chairuddin, Ir., M.M., M.T. selaku Doesn Pembimbing & Ketua STMIK Indonesia Mandiri yang bersedia meluangkan waktunya untuk membimbing penulis dalam penyusunan laporan tugas akhir ini.
3. Ibu Chalifa Chazar, S.T, M.T. selaku Ketua Program Studi Teknik Informatika, Indonesia Mandiri.
4. Bapak dan Ibu dosen Teknik Informatika STMIK Indonesia Mandiri yang telah memberikan banyak ilmu, pelajaran, arahan, bimbingan yang berguna dan bermanfaat bagi penulis.
5. Semua pihak yang penulis sayang dan banggakan yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu terimakasih atas dorongan serta support kalian selama ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangannya, karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran demi kesempurnaan tugas akhir ini. Semoga Allah SWT akan melimpahkan pahala yang setimpal untuk semua pihak yang turut membantu untuk membimbing dalam pengerjaan skripsi ini. Akhir kata penulis

berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua, khususnya mahasiswa Teknik Informatika.

Sumedang, Januari 2023

Penulis



## DAFTAR ISI

|   |    |
|---|----|
| LEMBAR PENGESAHAN .....                       | 1  |
| LEMBAR PERSETUJUAN REVISI.....                | 2  |
| SURAT PERNYATAAN .....                        | 3  |
| ABSTRAK.....                                  | 4  |
| KATA PENGANTAR .....                          | 6  |
| DAFTAR ISI.....                               | 8  |
| DAFTAR TABEL.....                             | 10 |
| DAFTAR GAMBAR.....                            | 11 |
| BAB I PENDAHULUAN.....                        | 12 |
| 1. 1. LATAR BELAKANG .....                    | 12 |
| 1. 2. IDENTIFIKASI MASALAH.....               | 14 |
| 1. 3. TUJUAN PENULISAN.....                   | 14 |
| 1. 4. BATASAN MASALAH.....                    | 14 |
| 1. 5. METODA PENELITIAN .....                 | 14 |
| 1. 6. SISTEMATIKA PENULISAN.....              | 15 |
| BAB II LANDASAN TEORI.....                    | 17 |
| 2.1. <i>WEBSITE</i> .....                     | 17 |
| 2.2. <i>USABILITY</i> .....                   | 7  |
| 2.3. EVALUASI <i>USABILITY</i> .....          | 7  |
| 2.4. WEBUSE .....                             | 8  |
| 2.5. POPULASI DAN SAMPEL .....                | 9  |
| 2.6. UJI VALIDITAS DAN UJI RELIABILITAS ..... | 10 |
| 2.7. ANALISIS DESKRIPTIF.....                 | 11 |
| BAB III ANALISA MASALAH .....                 | 13 |

|                |  |    |
|----------------|--|----|
| 3.1.           | TAHAP AWAL PENELITIAN.....                     | 13 |
| 3.2.           | TAHAP ANALISIS DAN PERANCANGAN .....           | 24 |
| BAB IV         | IMPLEMENTASI .....                             | 33 |
| 4.1.           | ANALISIS PERANCANGAN .....                     | 33 |
| 4.2.           | PERANCANGAN DESAIN <i>USER INTERFACE</i> ..... | 34 |
| 4.3.           | PEMBUATAN PROTOTIPE .....                      | 36 |
| BAB V          | KESIMPULAN DAN SARAN.....                      | 40 |
| 5.1.           | KESIMPULAN.....                                | 40 |
| 5.2.           | SARAN .....                                    | 40 |
| DAFTAR PUSTAKA | .....  | 42 |
| LAMPIRAN.....  |  | 43 |

## DAFTAR TABEL

|   |    |
|---|----|
| 3.1 Penjelasan Atribut Kuisisioner .....                            | 17 |
| 3.2 Karakteristik Indikator .....                                   | 19 |
| 3.3 Kategori Dengan Pernyataan Kuisisioner.....                     | 21 |
| 3.4 Dasar Pengambilan Keputusan .....                               | 23 |
| 3.5 Hasil Validitas.....  | 23 |
| 3.6 Jenis Kelamin Responden .....                                   | 25 |
| 3.7 Rentang Usia Responden .....                                    | 25 |
| 3.8 Pekerjaan Responden .....                                       | 25 |
| 3.9 Poin Dan Level Usability Per Kategori.....                      | 25 |
| 3.10 Poin Dan Level Usability Per Kategori Website SMK Yadika ..... | 27 |
| 3.11 Rekomendasi Perbaikan Kategori User Interface Desain .....     | 29 |
| 4.1 Rekomendasi Dan Penerapan.....                                  | 30 |

## **DAFTAR GAMBAR**

|  |    |
|--|----|
| 3.1 Use Case Diagram Website.....                    | 13 |
| 3.2 Halaman Utama Website .....                      | 14 |
| 3.3 Halaman Utama Website .....                      | 15 |
| 3.4 Halaman Utama Website .....                      | 15 |
| 4.1 Hasil Perancangan.....                           | 31 |
| 4.2 Tampilan Desain Prototipe Menggunakan Figma..... | 32 |
| 4.3 Header Dan Menu Home .....                       | 32 |
| 4.4 Halaman Utama .....                              | 33 |
| 4.5 Konten Jurusan.....                              | 33 |
| 4.6 Konten Galeri.....                               | 34 |
| 4.7 Konten Pengumuman.....                           | 34 |
| 4.8 Konten Footer .....                              | 35 |

# BAB I PENDAHULUAN

## 1. 1. LATAR BELAKANG

Perkembangan teknologi dan juga perkembangan informasi kini telah merubah cara pandang masyarakat terhadap peran pentingnya teknologi pada berbagai kegiatan. SMK Yadika Tanjungsari merupakan sebuah lembaga pendidikan yang menggunakan *website* akademik pada alamat <https://www.smkyadikasumedang.sch.id/> sebagai media informasi dan komunikasi. *Website* memiliki peran penting bagi lembaga pendidikan karena dapat memberikan berbagai keuntungan untuk layanan daring bagi pelanggannya. Sebagai contoh, *website* akan membantu dalam proses pendaftaran peserta didik baru (PPDB).

Penerapan ini dilakukan karena sistem yang akan dikembangkan nantinya digunakan oleh orang tua siswa dan siswa yang ada di lapangan yang terkadang kurang mengerti penggunaan *website*. *Website* yang akan dikembangkan adalah sebuah *website* yang dapat diakses dengan mudah dan dipahami oleh pengguna yang baru membukanya. *website* yang akan dikembangkan tentunya akan menggunakan tampilan yang sederhana namun modern yang dapat dimengerti dengan mudah oleh orang yang kurang mengenal teknologi. Dengan adanya *website* yang nantinya lebih mudah dimengerti, diharapkan orang tua siswa dan siswa menjadi lebih mudah untuk melakukan pendaftaran memudahkan menerima informasi dan juga proses pendaftaran peserta didik baru (PPDB) di SMK Yadika Tanjungsari.

Berdasarkan data jumlah pengunjung *website* SMK Yadika Tanjungsari, dari tahun ke tahun jumlah pengunjung mengalami penurunan cukup drastis yang mengakibatkan informasi penting yang disediakan di *website* tidak tersampaikan kepada pengguna. Hasil terbaru yang didapatkan, untuk pengunjung bulan sebelumnya ada di angka 1435, sedangkan untuk bulan ini hanya ada di angka 600. *Website* yang baik harus memiliki *Usability* yang baik agar pengguna yang tidak bingung dan dapat menggunakannya dengan mudah. *Usability* diartikan sebagai kualitas pengalaman pengguna ketika berinteraksi dengan suatu produk atau system, termasuk didalamnya *website* (Wirasto, 2019). Menurut Joseph dan Janice

(1999) *Usability* mengacu kepada bagaimana pengguna bisa mempelajari dan menggunakan produk untuk memperoleh tujuannya dan seberapa puaskah mereka terhadap penggunaannya. *Website* tidak hanya didesain secara menarik, namun juga pengguna harus merasa nyaman serta mudah dalam mengaksesnya. *Usability* dapat dicapai dengan mengoptimalkan pengalaman pengguna melalui independensi *browser*, aksesibilitas, perilaku yang diharapkan, struktur *logic website*, serta tata letak. Selain itu, konten yang membingungkan dan penggunaan efek yang mengganggu harus dihindari (Wirasto, 2019).

Supaya sebuah aplikasi dapat digunakan dengan baik oleh masyarakat, yang pertama haruslah mempunyai tingkat *Usability* yang baik. Evaluasi *Usability* dilakukan untuk mengetahui seberapa kesesuaian aplikasi dengan kebutuhan pengguna. Oleh karena itu, untuk mengetahui penyebab menurunnya jumlah pengunjung *website* dibutuhkan evaluasi *Usability* terhadap *website* SMK Yadika Tanjungsari. Evaluasi *Usability* pada *website* dapat dilakukan dengan berbagai metode. Metode *webuse* merupakan metode yang memiliki kriteria *Usability* lengkap dan dapat digunakan dalam semua tipe *website*. Metode *Webuse* dapat mengumpulkan informasi tentang kepuasan pengguna terhadap aplikasi *web* dengan *tool* yang terstruktur dan akurat (Chiew, 2003).

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis *Usability* pada *website* SMK Yadika Tanjungsari dan merancang solusi perbaikan *website* yang dapat memberikan kepuasan kepada pengguna dalam menggunakan *website* SMK Yadika Tanjungsari.

Survei awal dilakukan dengan cara menyebar kuesioner kepada 66 orang siswa dan juga guru yang masih aktif pada TP. 2022/2023. Dari hasil penyebaran kuesioner tersebut diperoleh adanya permasalahan yaitu pada *User Interface Desain*, serta *website* SMK Yadika Tanjungsari tersebut juga belum pernah melakukan tahap evaluasi oleh pihak SMK Yadika Tanjungsari.

## 1. 2. IDENTIFIKASI MASALAH

Berdasarkan latar belakang yang sudah dipaparkan sebelumnya, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana tingkat *Usability website* SMK Yadika Tangjungsari menggunakan metode *website Usability Evaluation Tool (webuse)*?
2. Bagaimana merancang perbaikan *website* SMK Yadika Tangjungsari berdasarkan hasil analisis *webuse*?

## 1. 3. TUJUAN PENULISAN

Berdasarkan rumusan masalah diatas, tujuan penulisan dari skripsi ini adalah :

1. Untuk mengetahui tingkat *Usability website* SMK Yadika Tangjungsari menggunakan metode *Website Usability Evaluation Tool (webuse)*.
2. Untuk mengetahui cara merancang perbaikan *website* SMK Yadika Tangjungsari berdasarkan hasil analisis *Webuse*.

## 1. 4. BATASAN MASALAH

Dalam pembuatan tugas akhir ini, ruang lingkup penelitian akan dibatasi pada:

1. Responden penelitian ini adalah siswa siswi SMK Yadika Tangjungsari dengan jurusan keahlian Teknik Komputer Jaringan kelas X dan seluruh guru SMK Yadika Tangjungsari.
2. *Website* yang dijadikan bahan penelitian merupakan *Website* SMK Yadika Tangjungsari yang dapat diakses melalui <https://www.smkyadikasumedang.sch.id/>
3. Penelitian ini hanya mencakup *front-end*, tidak meliputi *back-end*.

## 1. 5. METODA PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif karena penelitian ini meneliti populasi atau sampel tertentu. Teknik pengambilan sampel pada

penelitian ini dilakukan secara acak dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan.

#### **1. 6. SISTEMATIKA PENULISAN**

Sistematika penulisan skripsi ini adalah sebagai berikut:

- a) Sampul bagian luar
- b) Sampul bagian dalam
- c) Lembar Pengesahan
- d) Lembar Persetujuan Revisi
- e) Lembar Pernyataan
- f) Abstrak (Bahasa Indonesia)
- g) Abstract (Bahasa Inggris)
- h) Kata Pengantar
- i) Daftar Isi
- j) Daftar Tabel
- k) Daftar Gambar
- l) Bab I : Pendahuluan  
Bab ini menjelaskan tentang latar belakang, identifikasi masalah, tujuan penelitian, batasan masalah, metoda penelitian, serta sistematika penulisan.
- m) Bab II : Landasan Teori  
Bab ini membahas tentang teori yang akan disajikan tentang isi yang terkandung dalam Tugas Akhir yang dibuat mencakup isi seluruh teori yang akan dibahas pada tugas akhir ini.
- n) Bab III : Analisa Masalah  
Bab ini membahas tentang bagaimana cara melakukan tahap awal penelitian, tahap analisis dan perancangan.
- o) Bab IV : Implementasi



Bab ini membahas tentang hasil perancangan dari penelitian yang terkait dan perancangan user interface.

p) Bab V : Kesimpulan & Saran

Bab ini membahas saran dan kesimpulan dari hasil analisis dan perancangan yang sudah dilakukan serta perbaikan, sehingga topik pembahasan tugas akhir ini dapat dipahami.

q) Daftar Pustaka

r) Lampiran-lampiran

## **BAB II**

### **LANDASAN TEORI**

#### **2.1. WEBSITE**

*Website* adalah halaman informasi yang disediakan melalui jalur internet sehingga bisa diakses di seluruh dunia selama terkoneksi dengan jaringan internet. *Website* merupakan komponent atau kumpulan komponen yang terdiri dari teks, gambar, suara animasi sehingga lebih merupakan media informasi yang menarik untuk dikunjungi.

Hidayat (2010) menyimpulkan bahwa *Website* atau situs dapat diartikan sebagai kumpulan halaman-halaman yang digunakan untuk menampilkan informasi teks, gambar diam atau gerak, animasi, suara, dan atau gabungan dari semuanya, baik yang bersifat statis maupun dinamis yang membentuk satu rangkaian bangunan yang saling terkait, yang masing-masing di hubungkan dengan jaringan-jaringan halaman. Hubungan antara satu halaman web dengan web yang lain disebut *hyperlink*, sedangkan teks yang dijadikan media penghubung disebut *hipertexs*. Sementara menurut Arief (2011), “Web adalah salah satu aplikasi yang berisikan dokumen-dokumen multimedia (teks, gambar, suara, animasi, video) di dalamnya yang menggunakan protokol HTTP (*hypertext transfer protokol*) dan untuk mengakses menggunakan perangkat lunak yang disebut *browser*.”

Pengertian *Website* menurut Lukmanul (2004) adalah fasilitas internet yang menghubungkan dokumen dalam lingkup lokal maupun jarak jauh. Dokumen pada *website* disebut dengan *webpage* dan tautan dalam *website* memungkinkan pengguna bisa berpindah dari satu halaman ke halaman lain (*hypertext*), baik diantara halaman yang disimpan dalam server yang sama maupun server di seluruh dunia. Halaman *website* diakses dan dibaca melalui *browser* seperti Netscape Navigator, Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome dan aplikasi *browser* lainnya.

Pengertian *Website* menurut Hidayat (2010) adalah keseluruhan halaman-halaan web yang terdapat dalam sebuah domain yang mengandung informasi.

## **2.2. USABILITY**

*Usability* berasal dari kata *usable* yang secara umum berarti dapat digunakan dengan baik. Sesuatu dapat dikatakan berguna dengan baik apalagi kegagalan dalam penggunaannya dapat dihilangkan atau diminimalkan serta memberi manfaat dan kepuasan kepada pengguna (Rubin dan Chisnell, 2008).

Menurut Joseph Dumas dan Janice Redish (1999) *Usability* mengacu kepada bagaimana pengguna bisa mempelajari dan menggunakan produk untuk memperoleh tujuannya dan seberapa puaskah mereka terhadap penggunaannya.

Definisi *Usability* menurut ISO 9241:11 (1998) adalah sejauh mana suatu produk dapat digunakan oleh pengguna tertentu untuk mencapai target yang ditetapkan dengan efektivitas, efisiensi dan mencapai kepuasan penggunaan dalam konteks tertentu. Konteks penggunaan terdiri dari pengguna, tugas, peralatan (*hardware, software* dan material). Dari sumber lain, dikatakan bahwa *Usability* adalah Untuk mengetahui suatu sistem dapat digunakan oleh pengguna secara efektivitas, efisiensi dan kepuasan adalah dengan melakukan evaluasi *website* dari aspek *Usability* (Bevan,2009).

*Usability* adalah salah satu barometer yang dapat menggambarkan kualitas sebuah sistem dari sudut pandangan manusia yang menggunakannya dimana pencapaian *Usability* dalam sebuah *website* memerlukan kombinasi dari perencanaan dalam memahami konteks penggunaan sistem sebagai dasar untuk mengidentifikasi dan mengevaluasi sistem melalui pengujian pengguna (J Neilsen,1994).

## **2.3. EVALUASI USABILITY**

Evaluasi *Usability* adalah sebuah proses yang dilakukan guna mengukur dan mengevaluasi performansi, kinerja, dan kepuasan pengguna dalam menggunakan suatu aplikasi. Sebelum aplikasi dirilis, sangatlah penting untuk melakukan pengujian *Usability* agar dapat melihat apakah aplikasi tersebut sudah siap untuk dipakai oleh pengguna (Tambunan dan Ginting, 2021).

Berdasarkan definisi *Usability*, dapat diukur berdasarkan komponen:

- a. Kemudahan (*learnability*) didefinisikan seberapa cepat pengguna mahir dalam menggunakan sistem serta kemudahan dalam penggunaan menjalankan suatu fungsi serta apa yang pengguna inginkan dapat mereka dapatkan.
- b. Efisiensi (*efficiency*) didefinisikan sebagai sumber daya yang dikeluarkan guna mencapai ketepatan dan kelengkapan tujuan.
- c. Mudah diingat (*memorability*) didefinisikan bagaimana kemampuan pengguna mempertahankan pengetahuannya setelah jangka waktu tertentu, kemampuan mengingat didapatkan dari peletakkan menu yang selalu tetap. Kesalahan dan keamanan (*errors*) didefinisikan berapa banyak kesalahan-kesalahan apa saja yang dibuat pengguna, kesalahan yang dibuat pengguna mencakup ketidaksesuaian apa yang pengguna pikirkan dengan apa yang sebenarnya disajikan oleh sistem.
- d. Kepuasan (*satisfaction*) didefinisikan kebebasan dari ketidaknyamanan, dan sikap positif terhadap penggunaan produk atau ukuran subjektif sebagaimana pengguna merasa tentang penggunaan sistem.

#### **2.4. WEBUSE**

Menurut Chiew dan Salim (2003) metode WEBUSE merupakan alat untuk mengukur *usabilitas* yang dapat digunakan untuk semua jenis *website*. Selain itu, standar *usabilitas* pada webuse lebih lengkap dan telah mencakup semua standar *usabilitas* yang ada pada *WAMMI*, *Bobby*, *NIST Web Metrics* dan *Protocol Analysis* (Silaen dkk., 2015). Penelitian oleh Chiew dan Salim difokuskan pada mengembangkan alat berbasis web (WEBUSE) yang terdiri dari 24 pertanyaan untuk mengevaluasi kegunaan situs web (Islam dan Tsuji, 2011). WEBUSE adalah tes untuk memahami tingkat kegunaan yang diuji aplikasi atau sistem.

Ada beberapa kelebihan Tes WEBUSE yaitu (Santoso dan Delima, 2018):

1. Pertanyaan WEBUSE mudah dibuat dipahami.
2. Metode WEBUSE dapat menguji kegunaan secara obyektif dan subyektif.
3. WEBUSE telah terstruktur pertanyaan yang dikategorikan menjadi empat bagian.

Kuesioner Webuse terdiri dari 4 komponen, yaitu:

1. Konten, Organisasi, dan Keterbacaan
2. Navigasi dan Tautan
3. Desain Antarmuka Pengguna
4. Kinerja dan Efektivitas

Langkah evaluasi menggunakan Webuse adalah sebagai berikut:

1. Menetapkan *website* mana yang akan digunakan
2. Partisipan mengisi seluruh pernyataan pada kuesioner yang telah disusun.
3. Jawaban partisipan untuk setiap pertanyaan diubah dalam bentuk merit yang telah ditetapkan dalam metode, kemudian diakumulasikan kedalam setiap kategori.
4. Poin kategori didapatkan melalui perhitungan rata-rata dari setiap kategori.
5. Poin *Usability* pada *website* juga didapatkan dari perhitungan rata-rata poin empat kategori.

## **2.5. POPULASI DAN SAMPEL**

### **2.5.1 Populasi**

Populasi adalah seluruh elemen yang menunjukkan ciri-ciri tertentu yang dapat digunakan untuk membuat kesimpulan (Sanusi, 2011). Anggota populasi dapat berupa benda hidup maupun benda mati, dimana sifat-sifat yang ada padanya dapat diukur atau diamati. Populasi yang tidak pernah diketahui dengan pasti jumlahnya disebut "Populasi Infinit" atau tak terbatas, dan populasi yang jumlahnya diketahui dengan pasti (populasi yang dapat diberi nomor identifikasi), misalnya murid sekolah, jumlah karyawan tetap pabrik, dan lain lain disebut "Populasi Finit" (Radjab & Jam'an, 2017).

### **2.5.2 Sampel**

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Bila populasi besar, dan peneliti tidak mungkin mempelajari semua yang ada pada populasi, misalnya karena keterbatasan dana, tenaga dan waktu, maka peneliti dapat menggunakan sampel yang diambil dari populasi itu (Sugiyono, 2012).

Penentuan sampel dalam penelitian ini menggunakan rumus Slovin. Rumus Slovin adalah sebuah rumus untuk menghitung jumlah sampel minimal apabila perilaku dari sebuah populasi tidak diketahui secara pasti. Rumus ini diperkenalkan oleh Slovin pada tahun 1960. Rumus Slovin dapat dilihat berdasarkan notasi berikut:

$$n = \frac{N}{1 + N(e)^2}$$

Keterangan:

n = jumlah sampel

N = jumlah populasi

e = batas toleransi kesalahan (1%, 5%, 10%)

## **2.6. UJI VALIDITAS DAN UJI RELIABILITAS**

### **2.6.1 Uji Validitas**

Uji validitas adalah ketepatan suatu instrumen dalam pengukuran berbentuk pengumpulan data dan pengujian instrumen pengumpulan data, validitas pada suatu kuesioner. Kuesioner tersebut benar valid jika pernyataan pada kuesioner tersebut mampu untuk mengungkapkan sesuatu yang diukur oleh isi kuesioner tersebut. Sehingga uji validitas dapat dilihat sesuai dengan pengukuran dalam suatu pernyataan dalam pembuatan kuesioner tersebut dapat mengukur apa yang kita ukur dengan cara mengoreksikan antara skor individu masing-masing pernyataan dengan skor total dari variabel (Ghozali, 2011). Teknik pada pengujian SPSS sering digunakan untuk melakukan pengukuran uji validitas adalah menggunakan korelasi *Bivariate Pearson* dan *Corrected Item Total Correlation (CITC)*.

Dasar pengambilan keputusan uji validitas yaitu jika hasil  $r_{hitung} > \text{nilai } r_{tabel}$ , maka data masuk dalam kategori valid. Namun, jika hasil  $r_{hitung} < \text{nilai } r_{tabel}$ , maka data masuk dalam kategori tidak valid. Jika terdapat item pertanyaan masuk dalam kategori tidak valid, maka item pertanyaan tersebut dihapus dan dilakukan uji validitas ulang.

### 2.6.2 Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas adalah hasil pengukuran kuesioner untuk mengetahui seberapa hasil dari pengukuran tersebut apakah kuesioner tersebut dapat konsisten apabila dilakukan pengukuran secara berulang kali secara valid dengan menggunakan alat pengukur (Sugiyono, 2012).

Uji reliabilitas jika alat ukur tersebut berdasarkan penelitian kuesioner secara berulang kali akan memberikan dampak yang relatif sama pada nilai koefisien relatif *Alpha Cronbach* dengan pendekatan hasil dari statistik koefisien reliabilitas  $> 0,6$  maka secara mutlak dari seluruh pernyataan yang ada pada kuesioner tersebut adalah reliabel.

### 2.7. ANALISIS DESKRIPTIF

Analisis deskriptif adalah statistik yang berfungsi untuk menganalisa data dengan cara mendeskripsikan atau memberi gambaran data terhadap sebuah obyek yang diteliti melalui data sampel atau populasi sebagaimana adanya, tanpa melakukan analisis dan membuat kesimpulan yang berlaku untuk umum. Analisis deskriptif bertujuan untuk mengetahui atau memahami data yang diteliti melalui sampel dan populasi sehingga dengan mudah memahami tentang karakteristik data seperti median, modus, mean, dan lain-lain (Sugiyono, 2012).

## **BAB III**

### **ANALISA MASALAH DAN PERANCANGAN PROGRAM**

Pada alur proses ini dibagi menjadi 3 tahapan yaitu tahap awal, tahap analisis dan perancangan *website*. Pada proses ini bertujuan untuk melakukan proses tahap kegiatan dalam perancangan dan pengumpulan data yang dilalui dari awal hingga akhir tergantung pada hasil pengukuran *Usability*. Pada gambar 3.1 ini menunjukkan prosedur awal pada analisis dan perancangan *User Interface Desain* pada *website* SMK Yadika Tangjungsari.

#### **TAHAP AWAL**

- Wawancara & Survey
- Observasi
- Studi Literatur
- Pembuatan Kuesioner Dengan Metode *WEBUSE*
- Penyebaran Kuesioner
- Rekap Data Kuesioner

#### **3.1. TAHAP AWAL PENELITIAN**

Tahap awal penelitian meliputi wawancara dan survey, observasi, studi literatur, pembuatan dan penyebaran kuesioner dengan metode *webuse*, serta rekap data kuesioner. Prosedur dari tahap awal ini mencakup hal-hal yang yang diperlukan untuk melakukan perancangan pada *website* SMK Yadika Tangjungsari adalah sebagai berikut:

#### **TAHAP ANALISIS**

- Uji Validitas dan Uji Reliabilitas
- Analisis Deskriptif

#### **TAHAP AKHIR**

##### **3.1.1. Wawancara dan Survey**

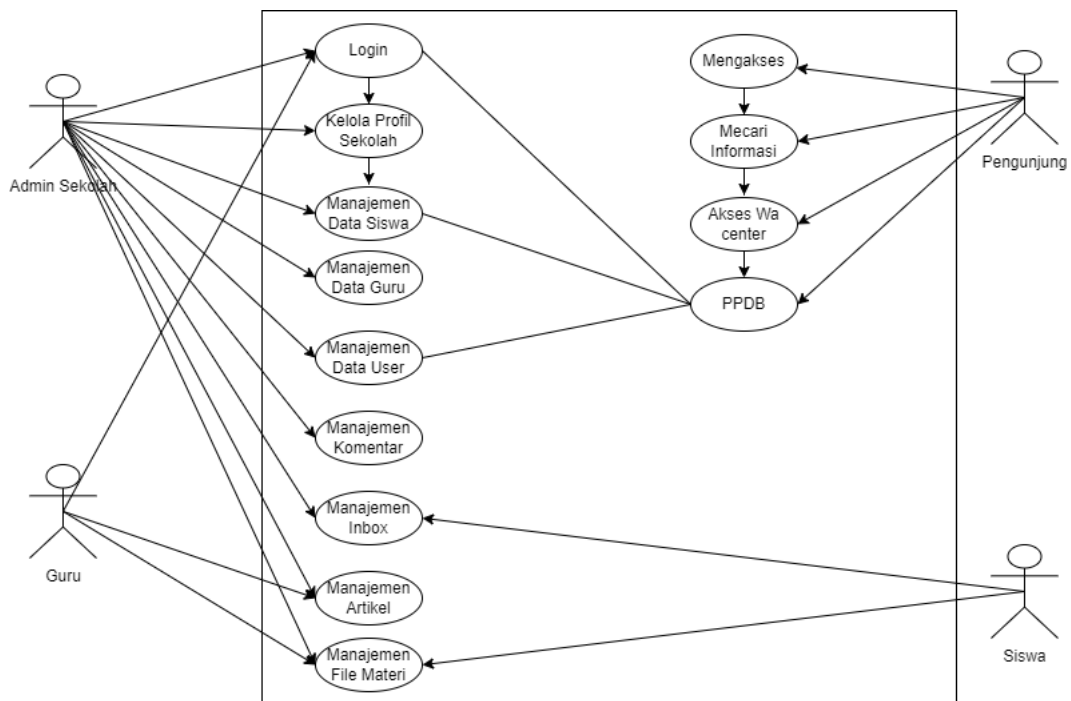
Pada tahapan wawancara ini untuk mengetahui permasalahan yang ada pada *website* SMK Yadika Tangjungsari. Wawancara ini dilakukan dengan siswa kelas X



karena siswa masih baru dan guru yang masih aktif pada T.P 2022/2023. Permasalahan pada *website* ini setelah melakukan survey ditempat, memiliki kekurangan yang membutuhkan perbaikan dan memerlukan evaluasi ulang. Oleh karena itu, adanya survey ini juga bertujuan sebagai mendukung untuk melakukan proses penyebaran kusioner awal memudahkan untuk melakukan proses rekap data kusioner setelah survey selesai dilakukan.

### 3.1.2. Use Case Diagram

Use Case Diagram menyajikan interaksi antara use case dan aktor. Aktor dapat berupa orang, peralatan, atau sistem lain yang berinteraksi dengan sistem yang sedang dibangun. Use case menggambarkan fungsionalitas sistem atau persyaratan-persyaratan yang harus dipenuhi sistem dari pandangan pemakai atau pengguna.



Gambar 3. 1 Use Case Diagram Website

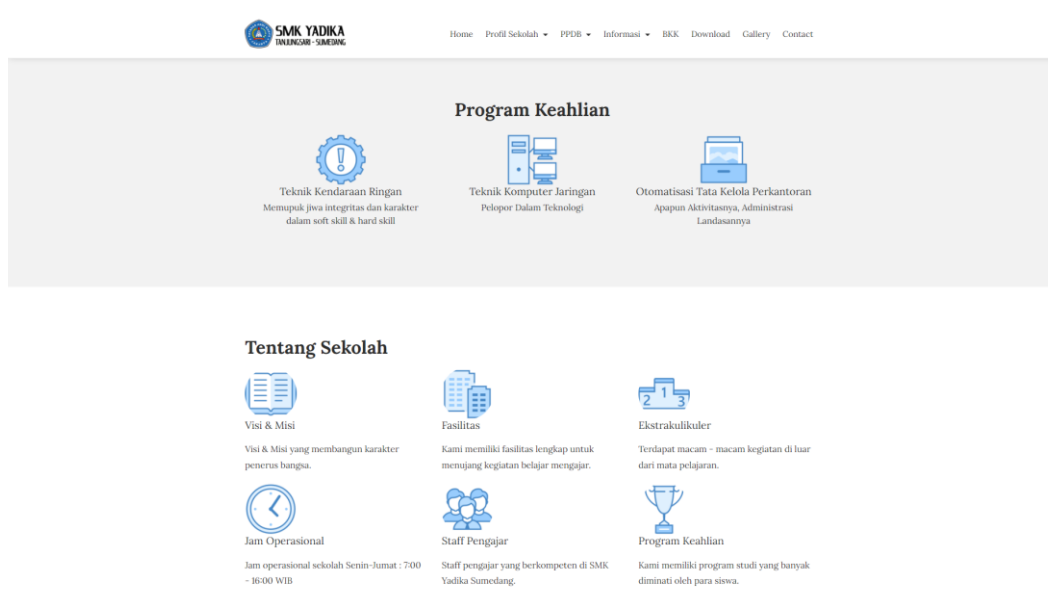
Pada gambar diatas dijelaskan bahwa pengelolaan sepenuhnya dilakukan oleh admin dan pengunjung hanya bisa melakukan beberapa kegiatan dengan fasilitas yang disediakan oleh sistem.

### 3.1.3. Observasi

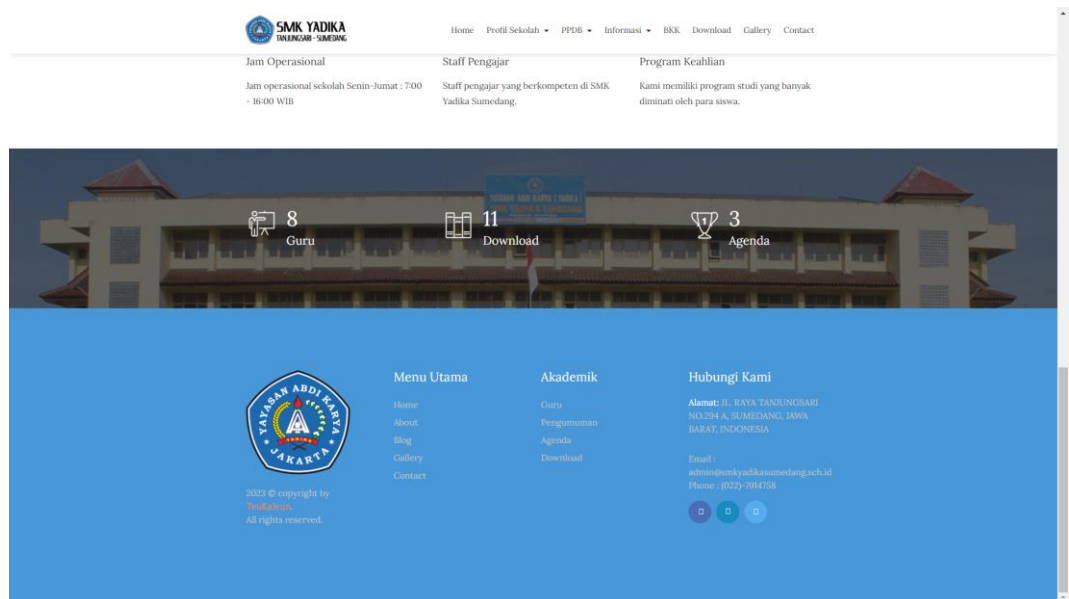
Pada tahap observasi ini bertujuan untuk melihat secara langsung alamat *website* SMK Yadika Tanjungsari serta melihat isi *website* seperti Desain dan navigation yang disediakan sesuai dengan kegunaan masing- masing menu yang tersedia.



Gambar 3.2 Halaman Utama *Website*



Gambar 3.3 Halaman Utama *Website*



Gambar 3.4 Halaman Utama *Website*

### 3.1.4. Studi Literatur

Studi literatur pada penelitian ini dilakukan dengan mempelajari dan mengumpulkan informasi dari jurnal, buku, dan artikel web untuk menyelesaikan permasalahan pada *website* sekolah. Studi literatur yang dilakukan adalah definisi yang terkait dengan *website* sekolah dengan para pengguna. Hal yang berkaitan dengan *user interface/user experience* dan bagaimana cara melakukan analisis serta perancangan sebuah *desain user interface/user experience*. Studi literatur juga nantinya menyelesaikan masalah untuk melakukan uji statistika seperti analisis metode webuse, menentukan populasi dan sampel, uji validitas dan uji reliabilitas dalam menggunakan aplikasi SPSS.

### 3.1.5. Perhitungan Sampel

Perhitungan sampel dilakukan untuk mengambil seberapa banyak guru dan siswa yang akan dijadikan bahan penelitian.

#### 1. Jumlah Populasi

Jumlah populasi yang diambil adalah jumlah siswa jurusan TKJ dan guru di SMK Yadika Tanjungsari, yaitu sebanyak 195 orang 175 orang siswa dan 20 orang guru.

#### 2. Jumlah Sampel

Perhitungan jumlah sampel dilakukan menggunakan rumus *Slovin* sebagai

berikut:

$$n = \frac{N}{1 + N(e)^2}$$

Keterangan:

n = jumlah sampel

N = jumlah populasi

e = batas toleransi kesalahan (10% atau 0,1)

Populasi yang terdapat pada penelitian ini adalah 195 dan menggunakan batas toleransi kesalahan 10% atau 0.1, maka besarnya sampel yang didapat adalah:

$$n = \frac{195}{1 + 195(0,1)^2}$$
$$n = 66,10 \approx 66$$

Jadi, jumlah responden pada penelitian ini adalah 66 orang.

### 3.1.6. Pembuatan Kuesioner menggunakan *Metode WEBUSE*

Dalam menentukan pembuatan kuesioner ini sangat perlu dalam penelitian ini. Pada *website* SMK Yadika Tanjungsari dari evaluasi perancangan desain antarmuka pengguna dan kepuasan pengguna tersebut mudah atau tidaknya cara penggunaannya, sehingga para pengguna menilai dari *website* tersebut apakah sesuai dengan ekspektasi pengguna, agar nantinya dapat mengoperasikan *website* atau tidak berpengaruh pada *website* SMK Yadika Tanjungsari untuk pengguna agar menjadi nyaman maupun nantinya akan menghadirkan sebuah solusi yang memenuhi kebutuhan dan dapat menyelesaikan permasalahan pengguna saat menggunakan *website*.

Metode *webuse* ini mempunyai banyak kelebihan pada tahap kualitas *website* dengan pengukuran *Usability* yang sesuai dengan analisis pengembangan *website* lebih sederhana dari pada menggunakan metode yang lain seperti *webqual*.

Pada pengisian kode sebelum melakukan penyebaran kuesioner awal ke 66 siswa dan guru secara responsif sebelum melakukan perbaikan dari

desain *user interface* maupun perbaikan evaluasi. Isi kode dalam penyusunan kuesioner sesuai dengan isi perincian pada penjelasan atribut pernyataan kuesioner sebagai berikut.

Table 3.1 penjelasan atribut kuisisioner

| Kategori                                     | Atribut | Pertanyaan  |
|--|---------|---|
| Konten,<br>Penyusunan,<br>dan<br>Keterbacaan | 1       | Situs web SMK YADIKA TANJUNGSARI mengandung topik yang menarik dan selalu diperbarui  |
|  | 2       | Situs web SMK YADIKA TANJUNGSARI mudah diakses untuk mencari informasi yang diinginkan  |
|  | 3       | Konten pada situs web SMK YADIKA TANJUNGSARI ini dikelola dengan baik.  |
|  | 4       | Saya dapat membaca konten/isi pada situs web SMK YADIKA TANJUNGSARI ini dengan mudah  |
|  | 5       | Saya merasa nyaman dan familiar (tidak asing) dengan bahasa yang digunakan pada situs web SMK YADIKA TANJUNGSARI                          |
|  | 6       | Saya tidak perlu menggunakan scroll ke kiri dan ke kanan ketika membaca situs web SMK YADIKA TANJUNGSARI                                  |
| Navigasi<br>dan Tautan                       | 7       | Saya dapat dengan mudah mengetahui posisi saya pada situs web ini ketika menjelajah situs web SMK YADIKA TANJUNGSARI                      |
|  | 8       | Situs web SMK YADIKA TANJUNGSARI menyediakan sebuah petunjuk dan link yang berguna untuk mendapatkan sebuah informasi yang saya inginkan. |

| Kategori                  | Atribut | Pertanyaan   |
|---------------------------|---------|--|
|                           | 9       | Kenyamanan saat menjelajahi situs web dengan tautan yang ada atau tombol kembali pada <i>browser</i>                                       |
|                           | 10      | Tautan-tautan (link) yang ada pada situs web SMK YADIKA TANJUNGSARI dipelihara (maintenance) dan diupdate.                                 |
|                           | 11      | Situs web SMK YADIKA TANJUNGSARI tidak terlalu banyak membuka tab jendela baru (new browser windows) ketika saya menjelajahi situs web nya |
|                           | 12      | Penempatan link tautan atau menu-menu disusun secara standar dan saya mudah mengenalinya   |
| Desain Antarmuka Pengguna | 13      | Desain antarmuka ( <i>interface</i> ) situs web SMK YADIKA TANJUNGSARI atraktif/menarik ketika di akses                                    |
|                           | 14      | Saya merasa nyaman dengan perpaduan warna yang digunakan pada situs web SMK YADIKA TANJUNGSARI   |
|                           | 15      | Situs web SMK YADIKA TANJUNGSARI tidak mengandung fitur yang mengganggu saya seperti teks yang berkedip dan animasi yang di berulang       |
|                           | 16      | Situs web SMK YADIKA TANJUNGSARI memiliki tampilan yang konsisten  |
|                           | 17      | Situs web SMK YADIKA TANJUNGSARI tidak mengandung banyak iklan   |
|                           | 18      | Desain situs web SMK YADIKA TANJUNGSARI masuk akal dan mudah dipelajari cara penggunaannya.  |

| Kategori                | Atribut | Pertanyaan   |
|-------------------------|---------|--|
| Kinerja dan Efektivitas | 19      | Saya tidak menunggu terlalu lama untuk membuka sebuah halaman pada situs web SMK YADIKA TANJUNGSARI    |
|                         | 20      | Saya dapat dengan mudah membedakan tautan (link) yang sudah dikunjungi dan yang belum dikunjungi       |
|                         | 21      | Saya dapat mengakses situs web SMK YADIKA TANJUNGSARI sepanjang waktu                                  |
|                         | 22      | Situs web SMK YADIKA TANJUNGSARI merespon semua tindakan yang saya lakukan sesuai dengan harapan saya. |
|                         | 23      | Saya merasa situs web SMK YADIKA TANJUNGSARI dapat digunakan dengan efisien.                           |
|                         | 24      | Situs web SMK YADIKA TANJUNGSARI selalu memberikan pesan yang jelas dan berguna untuk penggunaanya.    |

Secara umum pada metode *webuse* adalah membuat pertanyaan yang dibagi sesuai dengan *Usability testing*, kemudian pernyataan tersebut digolongkan dengan pernyataan *Usability testing*. Hasil yang dilakukan pada tahap awal responden setelah melakukan penyebaran kuesioner sesuai dengan pengamatan beberapa referensi jurnal sebelumnya dengan pengukuran skala *Likert*.

Sesuai dengan pernyataan kuesioner, penyusunan dari *Usability testing* ini disesuaikan dengan kategori pernyataan pada isi pengevaluasian kegunaan yang dapat dijelaskan pada Tabel 3.2 berikut.

Tabel 3. 2 Karakteristik Indikator

| Pertanyaan  | Kategori                                     | Indikator |
|---|--|-----------|
| 1. Situs web SMK YADIKA TANJUNGSARI mengandung topik yang menarik dan selalu diperbarui   | <i>Content, Organization and Readability</i> | COR1      |
| 2. Situs web SMK YADIKA TANJUNGSARI mudah diakses untuk mencari informasi yang diinginkan   |  | COR2      |
| 3. Konten pada situs web SMK YADIKA TANJUNGSARI ini dikelola dengan baik.   |  | COR3      |
| 4. Saya dapat membaca konten/isi pada situs web SMK YADIKA TANJUNGSARI ini dengan mudah   |  | COR4      |
| 5. Saya merasa nyaman dan familiar (tidak asing) dengan bahasa yang digunakan pada situs web SMK YADIKA TANJUNGSARI                                 |  | COR5      |
| 6. Saya tidak perlu menggunakan <i>scroll</i> ke kiri dan ke kanan ketika membaca situs web SMK YADIKA TANJUNGSARI                                  |  | COR6      |
| 7. Saya dapat dengan mudah mengetahui posisi saya pada situs web ini ketika menjelajah situs web SMK YADIKA TANJUNGSARI                             | <i>Navigation and Links</i>                  | NL1       |
| 8. Situs web SMK YADIKA TANJUNGSARI menyediakan sebuah petunjuk dan <i>link</i> yang berguna untuk mendapatkan sebuah informasi yang saya inginkan. |  | NL2       |



| Pertanyaan  | Kategori                     | Indikator |
|---|------------------------------|-----------|
| 9. Mudah bagi saya untuk menjelajah situs web SMK YADIKA TANJUNGSARI dengan menggunakan <i>link</i> ataupun tombol kembali ( <i>back</i> ) yang ada pada <i>browser</i> . |                              | NL3       |
| 10. Tautan-tautan ( <i>link</i> ) yang ada pada situs web SMK YADIKA TANJUNGSARI dipelihara ( <i>maintenance</i> ) dan <i>diupdate</i> .                                  |                              | NL4       |
| 11. Situs web SMK YADIKA TANJUNGSARI tidak terlalu banyak membuka <i>tab</i> jendela baru ( <i>new browser windows</i> ) ketika saya menjelajahi situs web nya            |                              | NL5       |
| 12. Penempatan <i>link</i> tautan atau menu-menu disusun secara standar dan saya mudah mengenalinya   |                              | NL6       |
| 13. Desain antarmuka ( <i>interface</i> ) situs web SMK YADIKA TANJUNGSARI atraktif/menarik ketika di akses   | <i>User Interface Desain</i> | UID1      |
| 14. Saya merasa nyaman dengan perpaduan warna yang digunakan pada situs web SMK YADIKA TANJUNGSARI  |                              | UID2      |
| 15. Situs web SMK YADIKA TANJUNGSARI tidak mengandung fitur yang mengganggu saya seperti teks yang berkedip dan animasi yang di berulang                                  |                              | UID3      |
| 16. Situs web SMK YADIKA TANJUNGSARI memiliki tampilan yang konsisten   |                              | UID4      |

| Pertanyaan  | Kategori                             | Indikator |
|---|--------------------------------------|-----------|
| 17. Situs web SMK YADIKA TANJUNGSARI tidak mengandung banyak iklan  |                                      | UID5      |
| 18. Desain situs web SMK YADIKA TANJUNGSARI masuk akal dan mudah dipelajari cara penggunaannya.               |                                      | UID6      |
| 19. Saya tidak menunggu terlalu lama untuk membuka sebuah halaman pada situs web SMK YADIKA TANJUNGSARI       | <i>Performance and Effectiveness</i> | PE1       |
| 20. Saya dapat dengan mudah membedakan tautan ( <i>link</i> ) yang sudah dikunjungi dan yang belum dikunjungi |                                      | PE2       |
| 21. Saya dapat mengakses situs web SMK YADIKA TANJUNGSARI sepanjang waktu                                     |                                      | PE3       |
| 22. Situs web SMK YADIKA TANJUNGSARI merespon semua tindakan yang saya lakukan sesuai dengan harapan saya.    |                                      | PE4       |
| 23. Saya merasa situs web SMK YADIKA TANJUNGSARI dapat digunakan dengan efisien.                              |                                      | PE5       |
| 24. Situs web SMK YADIKA TANJUNGSARI selalu memberikan pesan yang jelas dan berguna untuk penggunaannya.      |                                      | PE6       |

Pengukuran *Usability* sendiri menggunakan hasil skala likert yang sesuai dengan nomor pernyataan dari hasil indikator pada Tabel 3.3 berikut ini.

Tabel 3. 3 Kategori dengan Pernyataan Kuesioner

| Kategori                                      | Kode Pernyataan   |
|---|-------------------|
| <i>Content, Organization, and Readability</i> | 1,2,3,4,5,6       |
| <i>Navigation and Links</i>                   | 7,8,9,10,11,12    |
| <i>User Interface Desain</i>                  | 13,14,15,16,17,18 |
| <i>Performance and Effectiveness</i>          | 19,20,21,22,23,24 |

### 3.1.7. Penyebaran Kuesioner

Pada hasil survey setelah penyebaran kuesioner awal pada 66 responden sebelum tahap perbaikan desain antarmuka pengguna/*user interface* pada *website* SMK Yadika Tanjungsari yang menjadi keluhan terbanyak oleh siswa maupun guru yang masih aktif antara lain :

1. Desain antarmuka (*interface*) situs web SMK YADIKA TANJUNGSARI atraktif/menarik ketika di akses
2. Saya merasa nyaman dengan perpaduan warna yang digunakan pada situs web SMK YADIKA TANJUNGSARI
3. Situs web SMK YADIKA TANJUNGSARI memiliki tampilan yang konsisten

### 3.1.8. Rekap data kuesioner

Pada Rekap data data kuesioner ini berfungsi untuk membuat data mentah terlebih dahulu, kemudian hasil data tersebut direkap sesuai dengan poin pertanyaan dengan kolom metode *website Usability* sebelum melakukan uji validitas dan reliabilitas dengan menggunakan aplikasi SPSS. Oleh Karena itu, hasil rekap data ini bertujuan juga untuk melengkapi data sebanyak 66 responden awal penyebaran kuesioner sebelum proses selanjutnya dengan cara menghitung melalui proses uji validitas dan reliabilitas.

## 3.2. TAHAP ANALISIS DAN PERANCANGAN

Pada tahap analisis dan perancangan ini meliputi uji validitas dan reliabilitas, analisis deskriptif, desain *user interface* dan *user experience*, dan

evaluasi perbaikan. Berikut susunan penjelasan penelitian tentang analisis dan perancangan

### 3.2.1. Uji Validitas

Untuk melakukan uji validitas kuesioner menggunakan uji korelasi *Pearson Product Moment*. Dengan jumlah reponden (n) sejumlah 66 orang, maka didapat nilai  $r_{tabel}$  dengan signifikansi 5% adalah 0.244. Nilai  $r_{hitung}$  dari masing-masing pernyataan dapat dilihat pada Tabel 3.4 Berdasarkan nilai  $r_{tabel}$ , maka terdapat satu pernyataan yang tidak valid, sesuai dengan dasar pengambilan keputusan pada Tabel 3.4 Item pernyataan yang tidak valid untuk selanjutnya tidak akan digunakan.

Tabel 3.4 Dasar Pengambilan Keputusan

| Kondisi                  | Keputusan   |
|--------------------------|-------------|
| $r_{hitung} > r_{tabel}$ | Valid       |
| $r_{hitung} < r_{tabel}$ | Tidak Valid |

Tabel 3.5 Hasil Validitas

| Variabel | Nilai $r_{hitung}$ | Nilai $r_{tabel}$ | Hasil |
|----------|--------------------|-------------------|-------|
| Soal 1   | 0.347              | 0.244             | Valid |
| Soal 2   | 0.362              |                   | Valid |
| Soal 3   | 0.342              |                   | Valid |
| Soal 4   | 0.563              |                   | Valid |
| Soal 5   | 0.627              |                   | Valid |
| Soal 6   | 0.643              |                   | Valid |
| Soal 7   | 0.533              |                   | Valid |
| Soal 8   | 0.654              |                   | Valid |
| Soal 9   | 0.591              |                   | Valid |
| Soal 10  | 0.578              |                   | Valid |
| Soal 11  | 0.701              |                   | Valid |

| Variabel | Nilai r_hitung | Nilai r_tabel | Hasil |
|----------|----------------|---------------|-------|
| Soal 12  | 0.639          |               | Valid |
| Soal 13  | 0.645          |               | Valid |
| Soal 14  | 0.461          |               | Valid |
| Soal 15  | 0.41           |               | Valid |
| Soal 16  | 0.564          |               | Valid |
| Soal 17  | 0.346          |               | Valid |
| Soal 18  | 0.427          |               | Valid |
| Soal 19  | 0.687          |               | Valid |
| Soal 20  | 0.365          |               | Valid |
| Soal 21  | 0.65           |               | Valid |
| Soal 22  | 0.532          |               | Valid |
| Soal 23  | 0.715          |               | Valid |
| Soal 24  | 0.655          |               | Valid |

### 3.2.2. Uji Reliabilitas

Setelah data dipastikan valid, langkah berikutnya adalah melakukan uji reliabilitas. Uji reliabilitas menggunakan uji *Cronbach's Alpha*. Pengujian dilakukan menggunakan aplikasi SPSS. Sebuah kuesioner dapat dikatakan reliabel apabila memiliki nilai *Cronbach's Alpha*  $\geq 0.6$  atau mendekati 1. Berdasarkan hasil pengujian didapatkan nilai *Cronbach's Alpha* adalah 0.741, sehingga dapat disimpulkan bahwa reliabilitas instrumen penelitian dapat diterima.

### 3.2.3. Analisis Deskriptif

Setelah data dipastikan valid dan reliabel, langkah berikutnya adalah melakukan analisis deskriptif. Pada proses analisis deskriptif akan ditampilkan karakteristik responden seperti persentase jenis kelamin pengunjung yang mengisi responden, pendidikan, dan pekerjaan responden. Berikut adalah hasil analisis deskriptif pada penelitian ini.

Tabel 3.6 Jenis Kelamin Responden

| No     | Jenis Kelamin | Jumlah | Rata-rata |
|--------|---------------|--------|-----------|
| 1      | Pria          | 46     | 69 %      |
| 2      | Wanita        | 20     | 31 %      |
| Jumlah |               | 66     | 100%      |

Tabel 3.6 menunjukkan persentase jenis kelamin responden yang mengisi kuesioner yang terdiri atas 46 pria dan 20 wanita.

Tabel 3.7 Rentang Usia Responden

| No     | Jenis Kelamin | Jumlah | Rata-rata |
|--------|---------------|--------|-----------|
| 1      | 15-20         | 47     | 71 %      |
| 2      | >26           | 19     | 29 %      |
| Jumlah |               | 66     | 100%      |

Tabel 3.8 Pekerjaan Responden

| No     | Jenis Kelamin | Jumlah | Rata-rata |
|--------|---------------|--------|-----------|
| 1      | Murid         | 48     | 73 %      |
| 2      | Guru          | 18     | 27 %      |
| Jumlah |               | 66     | 100%      |

#### 3.2.4. Analisis Webuse

Data hasil sebaran kuesioner dihitung menggunakan rumus Webuse. Hasil dari perhitungan Webuse dari setiap kategori ditunjukkan dalam Tabel 3.9

Tabel 3.9 Poin dan Level *Usability* Per Kategori

| No<br>Pertanyaan | Variabel                                    | Indikator | Poin<br><i>Usability</i> | Level<br><i>Usability</i> |
|------------------|---|-----------|--------------------------|---------------------------|
| 1                | Content,<br>Organization and<br>Readibility | COR1      | 0.432                    | SEDANG                    |
| 2                |   | COR2      | 0.841                    | SANGAT<br>BAIK            |
| 3                |   | COR3      | 0.367                    | BURUK                     |
| 4                |   | COR4      | 0.629                    | BAIK                      |
| 5                |   | COR5      | 0.652                    | BAIK                      |
| 6                |   | COR6      | 0.697                    | BAIK                      |
| 7                | Navigation and<br>Links                     | NL1       | 0.417                    | SEDANG                    |
| 8                |   | NL2       | 0.659                    | BAIK                      |
| 9                |   | NL3       | 0.723                    | BAIK                      |
| 10               |   | NL4       | 0.553                    | SEDANG                    |
| 11               |   | NL5       | 0.731                    | BAIK                      |
| 12               |   | NL6       | 0.617                    | BAIK                      |
| 13               | User Interface<br>Desain                    | UID1      | 0.341                    | BURUK                     |
| 14               |   | UID2      | 0.295                    | BURUK                     |
| 15               |   | UID3      | 0.659                    | BAIK                      |
| 16               |   | UID4      | 0.337                    | BURUK                     |

|    |                               |      |       |       |
|----|-------------------------------|------|-------|-------|
| 17 |                               | UID5 | 0.799 | BAIK  |
| 18 |                               | UID6 | 0.735 | BAIK  |
| 19 | Performance and Effectiveness | PE1  | 0.780 | BAIK  |
| 20 |                               | PE2  | 0.375 | BURUK |
| 21 |                               | PE3  | 0.746 | BAIK  |
| 22 |                               | PE4  | 0.648 | BAIK  |
| 23 |                               | PE5  | 0.712 | BAIK  |
| 24 |                               | PE6  | 0.716 | BAIK  |

Setelah mengetahui poin *Usability* dan level *Usability* pada setiap kategori, maka selanjutnya analisis *Usability* untuk mengetahui tingkat *Usability* pada *Website* SMK YADIKA TANJUNGSARI. Hasil dan perhitungan *Webuse* pada setiap kategori *Usability* dari data yang sudah diolah ditunjukkan dalam Tabel 3.10

Tabel 3.10 Poin dan Level *Usability* Per Kategori *Website* SMK YADIKA TANJUNGSARI

| Variabel                                     | Poin <i>Usability</i> per Kategori | Level <i>Usability</i> Per Kategori | Poin <i>Usability Website</i> | Level <i>Usability Website</i> |
|--|------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| <i>Content, Organization and Readability</i> | 0.603                              | BAIK                                | 0.603                         | BAIK                           |
| <i>Navigation and Links</i>                  | 0.617                              | BAIK                                |                               |                                |



| Variabel                             | Poin <i>Usability</i> per Kategori | Level <i>Usability</i> Per Kategori | Poin <i>Usability Website</i> | Level <i>Usability Website</i> |
|--------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| <i>User Interface Desain</i>         | 0.528                              | SEDANG                              |                               |                                |
| <i>Performance and Effectiviness</i> | 0.663                              | BAIK                                |                               |                                |

Berdasarkan perhitungan tersebut didapatkan hasil yang menunjukkan bahwa tingkat *Usability website* SMK Yadika Tanjungsari berada pada level BAIK, sehingga hal ini menunjukkan bahwa *website* SMK Yadika Tanjungsari sudah sesuai dengan permintaan penggunanya. Namun untuk meningkatkan tingkat *Usability* tetap perlu dilakukan perbaikan-perbaikan pada kategori yang memiliki level *Usability* SEDANG, yaitu pada kategori *User Interface Desain*. Pada kategori tersebut, akan diberikan rekomendasi perbaikan pada pernyataan-pernyataan yang memiliki level *Usability* BURUK. Rekomendasi tersebut dapat dilihat pada tabel 3.11.

Tabel 3.11 Rekomendasi Perbaikan Kategori User Interface Desain

| Indikator | Pernyataan   | Level <i>Usability</i> | Rekomendasi   |
|-----------|--|------------------------|---|
| UID 1     | Desain antarmuka (interface) situs web SMK YADIKA TANJUNGSARI atraktif/menarik ketika di akses | Buruk                  | Memperbaiki desain antarmuka agar lebih atraktif/menarik ketika diakses |
| UID 2     | Saya merasa nyaman dengan perpaduan warna yang digunakan pada situs web SMK YADIKA TANJUNGSARI | Buruk                  | Memperbaiki perpaduan warna agar nyaman untuk dilihat                   |
| UID 4     | Situs web SMK YADIKA TANJUNGSARI memiliki tampilan yang konsisten                              | Buruk                  | Memperbaiki tampilan agar lebih konsisten                               |

### 3.2.5. Evaluasi Perbaikan

Untuk melakukan tahapan perancangan evaluasi *website* SMK Yadika Tanjungsari, langkah langkah memperoleh evaluasi perbaikan adalah sebagai berikut.

1. Sebelum melakukan perancangan dilakukan proses analisis perancangan dari hasil rekomendasi perbaikan *user interface Desain*.

2. Melakukan perancangan desain interface sebagai titik awal proses desain.
3. Melakukan pembuatan prototyping sesuai dengan perancangan kerangka yang sudah dibuat.

Dengan melakukan perbaikan sesuai dengan rekomendasi diharapkan pengguna bisa dimudahkan dan meningkatkan kinerja *Usability* testing sehingga hasil rekomendasi aplikasi tersebut nyaman digunakan dan dapat digunakan.

## BAB IV

### IMPLEMENTASI

Pada Bab IV akan dipaparkan hasil perancangan desain user interface yang meliputi hasil analisis dari evaluasi kegunaan *website*, perancangan desain antarmuka pengguna atau user interface, dan pembuatan prototipe *website*.

#### 4.1. ANALISIS PERANCANGAN

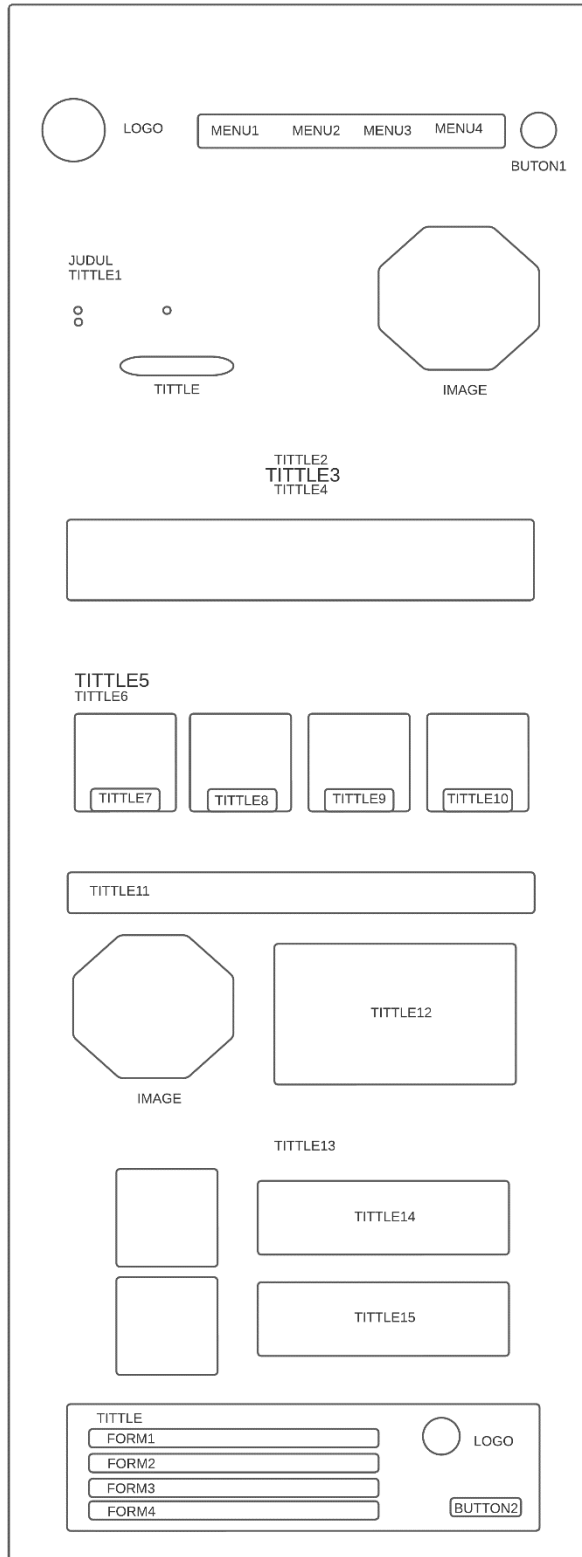
Berdasarkan rekomendasi dari hasil uji Webuse maka akan dilakukan perbaikan sebagai berikut:

Tabel 4.1 Rekomendasi & Penerapan

| Rekomendasi   | Penerapan  |
|---|--|
| Memperbaiki desain antarmuka agar lebih atraktif/menarik ketika diakses | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengubah layout menjadi <i>single page website</i></li> <li>• Mengubah jenis, ukuran, dan warna huruf agar lebih mudah dibaca</li> <li>• Mengubah <i>header</i>, navigasi, <i>body</i>, dan <i>footer website</i> agar lebih rapi</li> <li>• Menambahkan animasi agar lebih atraktif</li> </ul> |
| Memperbaiki perpaduan warna agar nyaman untuk dilihat                   | Memilih perpaduan warna yang sesuai dengan kombinasi warna pada logo SMK Yadika Tanjungsari dan warna yang memberikan kenyamanan bagi pengguna untuk melihat website dalam waktu lama.   |
| Memperbaiki tampilan agar lebih konsisten                               | Memastikan desain warna, huruf, layout pada halaman yang di rancang konsisten dan tidak berubah-ubah.  |

#### **4.2. PERANCANGAN DESAIN *USER INTERFACE***

Setelah mengetahui desain antarmuka yang harus diperbaiki, kemudian dilakukan perancangan desain antarmuka dengan rancangan dasar ataupun kerangka yang dibuat pada aplikasi perancangan LUCID agar nantinya navigation ataupun konten yang berada pada website tertata dengan baik, mampu membantu meningkatkan traffic website dan memudahkan pengunjung saat mengakses pada website Smk Yadika Tanjungsari Sumedang.



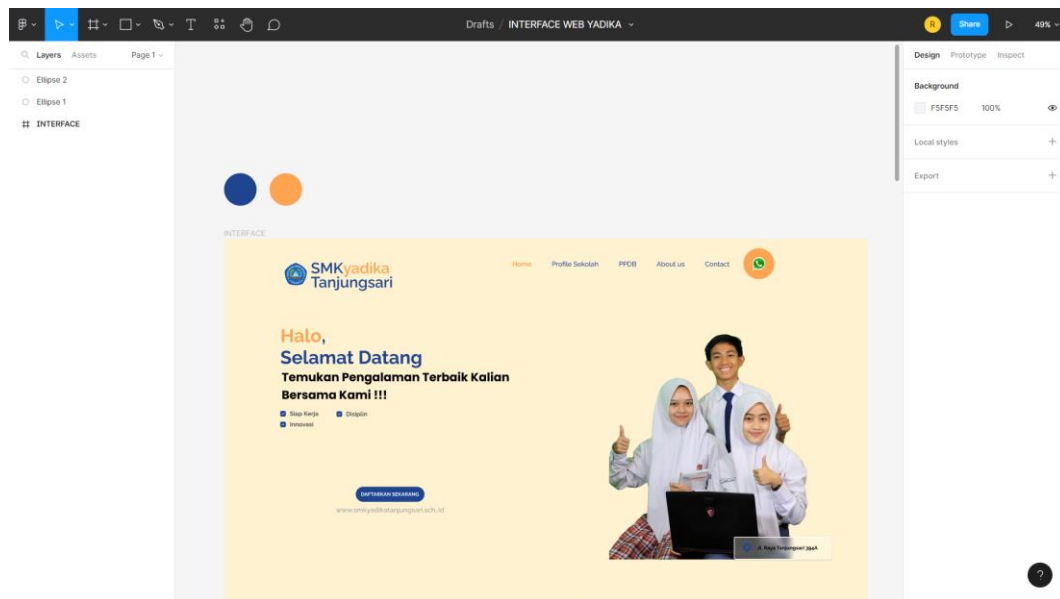
Gambar 4.1 Hasil Perancangan

### 4.3. PEMBUATAN PROTOTIPE

Setelah merancang desain antarmuka, kemudian dibuat sebuah protitipe *website* SMK Yadika Tanjungsari. Prototipe halaman utama didesain menggunakan HTML dan CSS dengan *text editor* Notepad++ dan aplikasi tambahan FIGMA.

Prototipe yang dibuat menggunakan desain aplikasi *website* SMK Yadika Tanjungsari yang telah diperbaiki berdasarkan hasil rekomendasi. Desain yang dibuat memiliki tampilan sederhana dan mudah dinavigasi oleh pengguna. Layout yang digunakan adalah *website single page* yang merupakan *website* yang dibuat hanya dengan satu halaman HTML. Hal ini dikarenakan *website* SMK Yadika Tanjungsari memiliki banyak informasi penting, sehingga untuk memudahkan pengguna mendapatkan informasi lebih cepat dan tepat, penulis memilih penggunaan layout *website single page*.

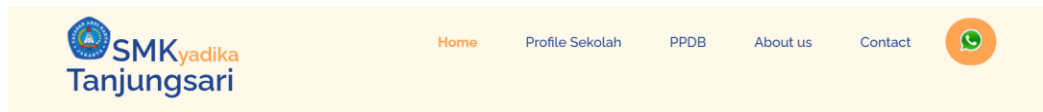
#### 4.3.1. Desain Prototipe Menggunakan Figma



Gambar 4.2 Tampilan Desain Prototipe menggunakan Figma

#### 4.3.2. Header dan Navigasi

Desain Header menampilkan logo dan nama sekolah SMK Yadika Tanjungsari. Bagian navigasi terletak pada header untuk mempermudah pengunjung menemukan informasi yang ingin mereka dapatkan. Hasil perbaikan perancangan desain antarmuka ini dapat dilihat dari Gambar 4.3



Gambar 4.3 Header dan Menu Home

#### 4.3.3. Halaman Awal

Saat pengunjung mengakses website untuk pertama kali, mereka akan langsung melihat halaman awal. Halaman awal didesain sederhana untuk membuat perhatian pengunjung fokus tertuju kepada informasi yang ditampilkan atau poin penting yang ingin disampaikan. Desain halaman awal dapat dilihat pada Gambar 4.4 Halaman Utama.



Gambar 4.4 Halaman Utama

#### 4.3.4. Konten

Desain konten website SMK Yadika Tanjungsari sama seperti halaman awal yang dibuat dengan konsep sederhana dan konsisten, dengan harapan pengunjung mendapatkan informasi dengan mudah dan tidak terdistraksi dengan animasi yang tidak perlu, seperti desain menu program keahlian yang ditampilkan pada Gambar 4.5 Konten Jurusan.



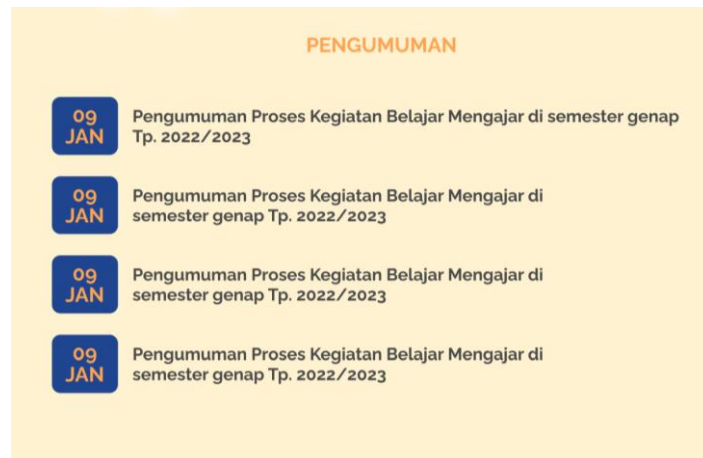


Gambar 4.5 Konten Jurusan

Setiap konten memiliki tata letak yang berbeda disesuaikan dengan informasi yang ingin disampaikan kepada pengunjung. Untuk desain tata letak pada konten galeri kegiatan sekolah dibuat agar pengunjung memberikan perhatian pada foto yang ditampilkan. Desain galeri kegiatan sekolah dapat dilihat pada Gambar 4.5 Konten Galeri, sementara desain konten pengumuman dapat dilihat pada Gambar 4.6. Konten Pengumuman



Gambar 4.6 Konten Galeri

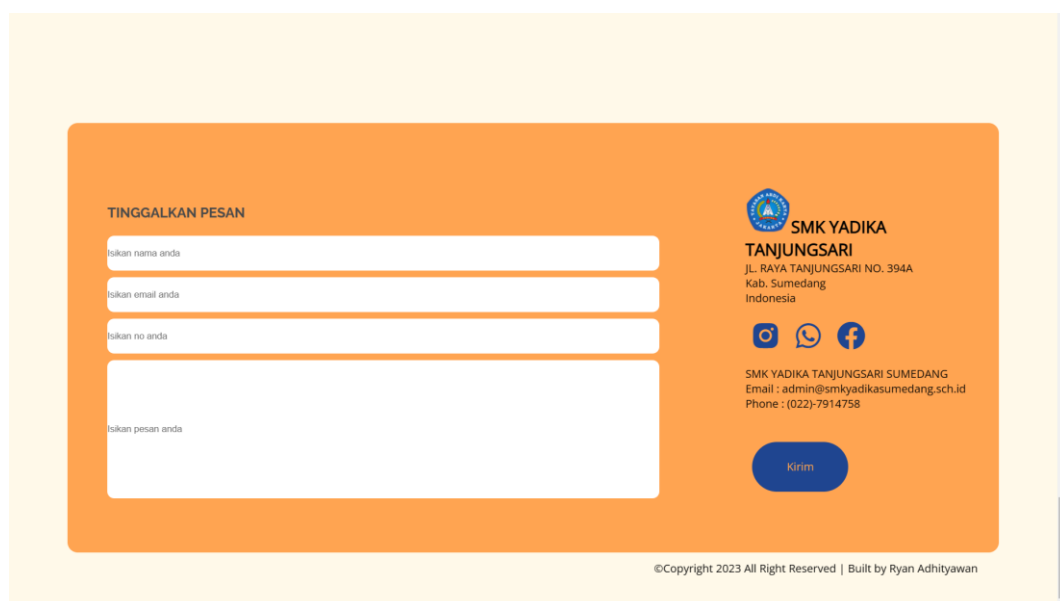


Gambar 4.7 Konten Pengumuman

#### 4.3.5. Footer

Pada bagian footer website, disediakan informasi mengenai SMK Yadika Tanjungsari seperti alamat, nomor telepon, dan media sosial untuk memudahkan pengunjung menghubungi pihak sekolah. Pada bagian ini juga disediakan fitur bagi pengunjung yang ingin memberikan pesan, saran, dan kritik kepada pihak sekolah.

Jika sudah mengirimkan pesan melalui formulir yang disediakan, pengguna dapat melihat kembali pesan yang disampaikan. Tampilan desain footer dapat dilihat pada pada Gambar 4.8 Konten Footer.



Gambar 4.8 Konten Footer

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1. KESIMPULAN**

Hasil laporan pada tugas akhir ini, penulis dapat memberikan kesimpulan yang dapat membantu untuk bagaimana pengguna dapat membutuhkan sumber informasi yang didapatkan dengan efisien. Adapun hasil kesimpulan pada laporan tugas akhir adalah sebagai berikut :

1. Pengguna dapat memanfaatkan *website* ini sesuai dengan kebutuhannya masing-masing. Dengan adanya Desain *one page website* nantinya pengguna tidak kebingungan untuk mencari informasi informasi.
2. Dengan perbaikan perancangan ini, semoga nantinya semakin banyak pengguna menggunakan *website* ini untuk media pembelajaran dan juga untuk mendongkrak pendaftaran peserta didik di SMK Yadika Tangjungsari.
3. Adapun dari penerapan metode *webuse* ini menyatakan bahwa pengguna dapat memahami kategori *Usability* dari segi fungsi masing-masing.
4. Hasil perbaikan perancangan desain ini agar nantinya berguna untuk menghasilkan tampilan *website* yang menarik dan atraktif agar menjadi tumpuan kepuasan pengguna terhadap hasil *website* setelah melalui tahap perancangan.
5. Diharapkan *website* ini bisa menjadi sarana informasi dan komunikasi bagi orangtua dan peserta didik.

#### **5.2. SARAN**

Penulisan tugas akhir ini tentu terdapat banyak kekurangan dari hasil dari perancangan situs *website* SMK Yadika Tangjungsari ini masih jauh dari kesempurnaan, untuk menciptakan sebuah aplikasi yang baik tentu perlu dilakukan terus menerus pengembangan baik dari sisi manfaat maupun dari sisi kerja sistem dan user *experience*, berikut beberapa saran bagi yang ingin mengembangkan kembali *website* SMK Yadika Tangjungsari :

Dalam pembuatan dan perancangan situs web SMK Yadika Tanjungsari ini diberikan penambahan fitur kembali, agar *website* menjadi lebih lengkap fasilitasnya.

Perbaikan dan perancangan ini masih bersifat sederhana untuk itu diharapkan selanjutnya dapat benar-benar diimplementasikan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Anonymous. 1998. International Standard-ISO 9241-11. Switzerland Internet [central@iso.ch](mailto:central@iso.ch)
- Arief, M .Rudyanto.2011. Pemrograman Web Dinamis Menggunakan PHP & MySQL.Yogyakarta : C.V Andi Offset.
- Bevan, N. (2009, August). What is the difference between the purpose of *Usability* and *USER EXPERIENCE* evaluation methods. In Proceedings of the Workshop UXEM (Vol. 9).
- Chiew, K.T. & Salim, S.S. 2003. WEBUSE: *WEBSITE Usability* Evaluation Tool. Malaysian Journal of Computer Science (16)1, pp, 47-57.
- Dumas, Joseph S. and Janice C. Redish. 1999. A Practical Guide to *Usability* Testing. Revised Edition. Bethesda, USA : Redish & Associates, Inc.
- Hakim Lukmanul ( 2004 ). Modul Pemograman Web. Jakarta : Modula [6]
- Hidayat ( 2010: 6 ). Pemanfaatan Sistem Informasi Perpustakaan Digital Berbasis *WEBSITE* . Indonesia Jurnal on Software EGINEENG Volume. 1 No 1.ISSN : 2461-0690
- Hidayat, Rahmat. 2010. Cara Praktis Membangun *WEBSITE* Gratis.Jakarta : PT . Elex Media Komputindo.
- Islam dan Tsuji. (2011). Kriteria Kategori *Usability*. Bandung: Person.
- J. Nielsen, *Usability* engineering: Elsevier, 1994
- Rubin, J., and Chisnell, D, (2008), Handbook Of *Usability*: How to Plan, Desain, and Conduct Effective Test, Indianapolis, Indiana: Wiley Publishing, Inc.,.
- Santoso, Halim Budi., Rosa Delima, dan Argo Wibowo. (2018). Pelatihan pengembangan web profil desa bagi aparatur pemerintah desa. E-Dimas: Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat, 10(1), 41-48.
- Sllaen, A.L., Purwanggono, B., dan Budiawan, W. (2015). Perancangan system informasi tracer study dengan menggunakan fast (framework for application system technologies). Industrial Engineering Online Journal, 4(3).
- Tambunan, Gracella Romauly., dan Lit Malem Ginting. 2021. Perbandingan metode heuristic evaluation dengan cognitive walkthrough dalam melakukan evaluasi *Usability* terhadap system informasi rumah sakit del egov centre berbasis mobile. DOI: 10.47002/seminastika.v3il.244
- Wirasto, Anggit. 2019. Pentingna Web *Usability*. News.uhb.ac.id. Diakses September 2022. Tersedia : <https://news.uhb.ac.id/id/posts/pentingnya-web-Usability/>

## LAMPIRAN

### Proses Wawancara & Survey



## Lampiran A Formulir Kuesioner Daring

**KUESIONER EVALUASI WEBSITE SMK YADIKA TANJUNGSARI**

Assalamualaikum wr wb. Perkenalkan nama saya Ryan Adhityawan, saya mahasiswa dari STMK Indonesia Mandiri. Saat ini, saya sedang melakukan penelitian Tugas Akhir dengan judul "ANALISIS DAN PERANCANGAN USER EXPERIENCE PADA WEBSITE SMK YADIKA TANJUNGSARI DENGAN METODE WEBUSE". Oleh karena itu, saya memohon kesediaannya untuk mengisi kuesioner untuk pengumpulan data analisis kebutuhan. Hasil dari kuesioner ini tidak untuk dipublikasikan, melainkan untuk kepentingan penelitian semata. Atas bantuan, ketersediaan waktu, dan kerjasamanya, saya ucapkan terima kasih.

[ryantgs@gmail.com](mailto:ryantgs@gmail.com) (tidak dibagikan) [Ganti akun](#)

Peran

Umur :

Jenis Kelamin  
 Laki-Laki  
 Perempuan

[Berikutnya](#) [Kosongkan formulir](#)

---

**YADIKA TANJUNGSARI**

[ryantgs@gmail.com](mailto:ryantgs@gmail.com) (tidak dibagikan) [Ganti akun](#)

**Bagian Tanpa Judul**

Situs web **SMK YADIKA TANJUNGSARI** mengandung topik yang menarik dan selalu diperbarui


Sangat Setuju  
 Setuju  
 Netral  
 Tidak Setuju  
 Sangat Tidak Setuju

Situs web **SMK YADIKA TANJUNGSARI** mudah diakses untuk mencari informasi yang diinginkan

Sangat Setuju  
 Setuju  
 Netral  
 Tidak Setuju  
 Sangat Tidak Setuju

Konten pada situs web **SMK YADIKA TANJUNGSARI** ini dikelola dengan baik.

Sangat Setuju  
 Setuju  
 Netral  
 Tidak Setuju  
 Sangat Tidak Setuju

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>Saya dapat membaca konten/lisi pada situs web <b>SMK YADIKA TANJUNGSARI</b> ini dengan mudah</p> <p><input type="radio"/> Sangat Setuju<br/><input type="radio"/> Setuju<br/><input type="radio"/> Netral<br/><input type="radio"/> Tidak Setuju<br/><input type="radio"/> Sangat Tidak Setuju</p>                            |  |
|   | <p>Saya merasa nyaman dan familiar (tidak asing) dengan bahasa yang digunakan pada situs web <b>SMK YADIKA TANJUNGSARI</b></p> <p><input type="radio"/> Sangat Setuju<br/><input type="radio"/> Setuju<br/><input type="radio"/> Netral<br/><input type="radio"/> Tidak Setuju<br/><input type="radio"/> Sangat Tidak Setuju</p> |  |
|   | <p>Saya tidak perlu menggunakan scroff ke kiri dan ke kanan ketika membaca situs web <b>SMK YADIKA TANJUNGSARI</b></p> <p><input type="radio"/> Sangat Setuju<br/><input type="radio"/> Setuju<br/><input type="radio"/> Netral<br/><input type="radio"/> Tidak Setuju<br/><input type="radio"/> Sangat Tidak Setuju</p>         |  |
|  | <p>Saya dapat dengan mudah mengetahui posisi saya pada situs web ini ketika menjelajah situs web <b>SMK YADIKA TANJUNGSARI</b></p> <p><input type="radio"/> Sangat Setuju</p>  |  |



## Lampiran B Respon Sampel terhadap Kuesioner

ANALISIS (Jawaban) ☆ □ □

File Edit Tampilan Sajikan Format Data Alat Ekstensi Bantuan

100% Rp 123 Default (Arl) 10 B Z A

08/11/2022 8:06:47

| A                   | B     | C     | D          | E             | F                    | G                    | H                     | I                     | J                     | K                     |
|---------------------|-------|-------|------------|---------------|----------------------|----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Timestamp           | Score | Peran | Umur       | Jenis Kelamin | Situs web SMK YADIKA | Situs web SMK YADIKA | Konten pada situs web | Saya dapat membaca ko | Saya merasa nyaman da | Saya tidak perlu meng |
| 07/11/2022 8:43:10  |       | Siswa | 15-20      | Laki-Laki     | Sangat Tidak Setuju  | Tidak Setuju         | Sangat Tidak Setuju   | Setuju                | Sangat Tidak Setuju   | Setuju                |
| 07/11/2022 8:44:30  |       | Siswa | 15-20      | Laki-Laki     | Sangat Tidak Setuju  | Sangat Setuju        | Sangat Tidak Setuju   | Setuju                | Sangat Tidak Setuju   | Tidak Setuju          |
| 07/11/2022 8:45:31  |       | Siswa | 15-20      | Laki-Laki     | Sangat Tidak Setuju  | Setuju               | Setuju                | Netral                | Sangat Tidak Setuju   | Sangat Setuju         |
| 07/11/2022 8:45:59  |       | Siswa | 15-20      | Laki-Laki     | Setuju               | Netral               | Sangat Tidak Setuju   | Netral                | Setuju                | Setuju                |
| 07/11/2022 8:46:32  |       | Siswa | 15-20      | Laki-Laki     | Setuju               | Setuju               | Setuju                | Netral                | Setuju                | Setuju                |
| 07/11/2022 8:46:56  |       | Siswa | 15-20      | Laki-Laki     | Sangat Tidak Setuju  | Tidak Setuju         | Tidak Setuju          | Setuju                | Setuju                | Setuju                |
| 08/11/2022 8:02:13  |       | Siswa | 15-20      | Laki-Laki     | Setuju               | Tidak Setuju         | Setuju                | Tidak Setuju          | Tidak Setuju          | Tidak Setuju          |
| 08/11/2022 8:03:01  |       | Siswa | 15-20      | Laki-Laki     | Sangat Tidak Setuju  | Sangat Setuju        | Sangat Tidak Setuju   | Setuju                | Sangat Tidak Setuju   | Setuju                |
| 08/11/2022 8:03:07  |       | Siswa | 15-20      | Laki-Laki     | Sangat Tidak Setuju  | Netral               | Sangat Tidak Setuju   | Tidak Setuju          | Tidak Setuju          | Tidak Setuju          |
| 08/11/2022 8:05:21  |       | Siswa | 15-20      | Laki-Laki     | Sangat Tidak Setuju  | Sangat Tidak Setuju  | Sangat Tidak Setuju   | Setuju                | Sangat Tidak Setuju   | Sangat Tidak Setuju   |
| 08/11/2022 8:06:18  |       | Siswa | 15-20      | Perempuan     | Setuju               | Tidak Setuju         | Netral                | Sangat Setuju         | Sangat Setuju         | Sangat Setuju         |
| 08/11/2022 8:06:47  |       | Siswa | 15-20      | Laki-Laki     | Sangat Tidak Setuju  | Tidak Setuju         | Setuju                | Setuju                | Tidak Setuju          | Tidak Setuju          |
| 08/11/2022 8:09:48  |       | Siswa | 15-20      | Perempuan     | Sangat Tidak Setuju  | Sangat Setuju        | Sangat Tidak Setuju   | Sangat Setuju         | Sangat Tidak Setuju   | Setuju                |
| 08/11/2022 8:09:51  |       | Siswa | 15-20      | Perempuan     | Sangat Tidak Setuju  | Netral               | Setuju                | Tidak Setuju          | Sangat Tidak Setuju   | Setuju                |
| 08/11/2022 8:10:22  |       | Siswa | 15-20      | Perempuan     | Sangat Tidak Setuju  | Tidak Setuju         | Sangat Tidak Setuju   | Setuju                | Setuju                | Setuju                |
| 08/11/2022 8:12:18  |       | Siswa | 15-20      | Laki-Laki     | Sangat Tidak Setuju  | Setuju               | Sangat Tidak Setuju   | Sangat Setuju         | Setuju                | Sangat Setuju         |
| 08/11/2022 19:15:19 |       | Guru  | 26 Ke atas | Laki-Laki     | Sangat Tidak Setuju  | Setuju               | Sangat Tidak Setuju   | Sangat Setuju         | Setuju                | Sangat Setuju         |
| 08/11/2022 19:30:04 |       | Guru  | 26 Ke atas | Perempuan     | Sangat Tidak Setuju  | Sangat Setuju        | Sangat Tidak Setuju   | Sangat Setuju         | Sangat Setuju         | Sangat Setuju         |
| 08/11/2022 19:31:41 |       | Guru  | 26 Ke atas | Perempuan     | Sangat Tidak Setuju  | Setuju               | Setuju                | Sangat Tidak Setuju   | Setuju                | Setuju                |
| 08/11/2022 19:32:28 |       | Ummum | 26 Ke atas | Laki-Laki     | Sangat Tidak Setuju  | Setuju               | Sangat Tidak Setuju   | Sangat Tidak Setuju   | Setuju                | Setuju                |
| 08/11/2022 19:32:38 |       | Guru  | 26 Ke atas | Perempuan     | Sangat Tidak Setuju  | Tidak Setuju         | Sangat Tidak Setuju   | Tidak Setuju          | Setuju                | Setuju                |
| 08/11/2022 19:32:46 |       | Guru  | 26 Ke atas | Perempuan     | Sangat Tidak Setuju  | Sangat Setuju        | Sangat Tidak Setuju   | Sangat Setuju         | Sangat Setuju         | Setuju                |
| 08/11/2022 19:46:55 |       | Guru  | 26 Ke atas | Laki-Laki     | Sangat Tidak Setuju  | Sangat Setuju        | Sangat Tidak Setuju   | Setuju                | Setuju                | Setuju                |
| 08/11/2022 20:00:19 |       | Guru  | 26 Ke atas | Laki-Laki     | Sangat Tidak Setuju  | Setuju               | Setuju                | Setuju                | Setuju                | Setuju                |
| 08/11/2022 20:03:24 |       | Guru  | 26 Ke atas | Laki-Laki     | Sangat Tidak Setuju  | Sangat Setuju        | Sangat Tidak Setuju   | Sangat Setuju         | Sangat Setuju         | Setuju                |
| 08/11/2022 20:09:46 |       | Guru  | 26 Ke atas | Perempuan     | Sangat Tidak Setuju  | Netral               | Sangat Tidak Setuju   | Sangat Setuju         | Sangat Setuju         | Sangat Setuju         |
| 08/11/2022 20:22:52 |       | Guru  | 26 Ke atas | Perempuan     | Sangat Tidak Setuju  | Sangat Setuju        | Sangat Tidak Setuju   | Setuju                | Sangat Setuju         | Setuju                |
| 08/11/2022 20:30:57 |       | Guru  | 26 Ke atas | Laki-Laki     | Sangat Tidak Setuju  | Sangat Setuju        | Sangat Tidak Setuju   | Sangat Setuju         | Setuju                | Sangat Setuju         |
| 08/11/2022 22:13:53 |       | Guru  | 26 Ke atas | Laki-Laki     | Sangat Tidak Setuju  | Netral               | Sangat Tidak Setuju   | Sangat Setuju         | Sangat Setuju         | Sangat Setuju         |
| 08/11/2022 22:29:31 |       | Guru  | 26 Ke atas | Perempuan     | Sangat Tidak Setuju  | Sangat Tidak Setuju  | Sangat Tidak Setuju   | Tidak Setuju          | Sangat Tidak Setuju   | Setuju                |
| 08/11/2022 2:16:04  |       | Guru  | 26 Ke atas | Perempuan     | Sangat Tidak Setuju  | Setuju               | Sangat Tidak Setuju   | Tidak Setuju          | Sangat Tidak Setuju   | Setuju                |
| 08/11/2022 5:26:11  |       | Guru  | 26 Ke atas | Perempuan     | Sangat Tidak Setuju  | Setuju               | Sangat Tidak Setuju   | Setuju                | Setuju                | Setuju                |
| 08/11/2022 7:09:14  |       | Guru  | 26 Ke atas | Laki-Laki     | Sangat Tidak Setuju  | Setuju               | Netral                | Setuju                | Setuju                | Setuju                |
| 08/11/2022 18:13:21 |       | Guru  | 26 Ke atas | Laki-Laki     | Sangat Tidak Setuju  | Sangat Setuju        | Sangat Tidak Setuju   | Setuju                | Setuju                | Setuju                |

Form Responses 1 Pelajar

ANALISIS (Jawaban) ☆ □ □

File Edit Tampilan Sajikan Format Data Alat Ekstensi Bantuan

100% Rp 123 Default (Arl) 10 B Z A

08/11/2022 8:06:47

| L  | M             | N             | O             | P                   | Q             | R                   | S                   | T                   | U                   | V                   |
|--|---------------|---------------|---------------|---------------------|---------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| 1  | 2             | 3             | 4             | 5                   | 6             | 7                   | 8                   | 9                   | 10                  | 11                  |
| Saya dapat dengan mudu: Situs web SMK YADIKA Mudah bagi saya untuk n taunan-taunan (link) yang Situs web SMK YADIKA Penempatan link taunan i Desain antarmuka (interf Saya merasa nyaman de Situs web SMK YADIKA Situs web SMK YADIK | Setuju        | Setuju        | Netral        | Tidak Setuju        | Setuju        | Tidak Setuju        | Sangat Tidak Setuju | Setuju              | Setuju              | Sangat Tidak Setuju |
| Sangat Tidak Setuju  | Sangat Setuju | Netral        | Tidak Setuju  | Setuju              | Tidak Setuju  | Setuju              | Sangat Tidak Setuju | Sangat Setuju       | Setuju              | Sangat Tidak Setuju |
| Sangat Tidak Setuju  | Setuju        | Setuju        | Tidak Setuju  | Setuju              | Tidak Setuju  | Sangat Tidak Setuju | Tidak Setuju        | Sangat Setuju       | Setuju              | Sangat Tidak Setuju |
| Sangat Tidak Setuju  | Tidak Setuju  | Setuju        | Tidak Setuju  | Setuju              | Tidak Setuju  | Tidak Setuju        | Tidak Setuju        | Setuju              | Setuju              | Setuju              |
| Setuju   | Setuju        | Setuju        | Setuju        | Setuju              | Setuju        | Tidak Setuju        | Tidak Setuju        | Setuju              | Setuju              | Setuju              |
| Setuju   | Tidak Setuju  | Setuju        | Tidak Setuju  | Setuju              | Sangat Setuju | Setuju              | Setuju              | Sangat Setuju       | Setuju              | Setuju              |
| Tidak Setuju   | Tidak Setuju  | Tidak Setuju  | Tidak Setuju  | Tidak Setuju        | Tidak Setuju  | Tidak Setuju        | Tidak Setuju        | Tidak Setuju        | Tidak Setuju        | Tidak Setuju        |
| Tidak Setuju   | Setuju        | Setuju        | Setuju        | Tidak Setuju        | Setuju        | Tidak Setuju        | Tidak Setuju        | Sangat Tidak Setuju | Sangat Tidak Setuju | Sangat Tidak Setuju |
| Tidak Setuju   | Tidak Setuju  | Tidak Setuju  | Tidak Setuju  | Tidak Setuju        | Tidak Setuju  | Tidak Setuju        | Tidak Setuju        | Tidak Setuju        | Tidak Setuju        | Tidak Setuju        |
| Sangat Tidak Setuju  | Sangat Setuju | Setuju        | Tidak Setuju  | Sangat Tidak Setuju | Sangat Setuju | Sangat Tidak Setuju | Sangat Tidak Setuju | Sangat Tidak Setuju | Sangat Tidak Setuju | Sangat Tidak Setuju |
| Sangat Setuju  | Sangat Setuju | Sangat Setuju | Sangat Setuju | Sangat Setuju       | Sangat Setuju | Netral              | Sangat Tidak Setuju | Sangat Setuju       | Sangat Setuju       | Sangat Setuju       |
| Tidak Setuju   | Setuju        | Setuju        | Setuju        | Setuju              | Setuju        | Tidak Setuju        | Tidak Setuju        | Setuju              | Setuju              | Setuju              |
| Tidak Setuju   | Sangat Setuju | Sangat Setuju | Sangat Setuju | Setuju              | Sangat Setuju | Netral              | Sangat Setuju       | Sangat Setuju       | Sangat Setuju       | Sangat Setuju       |
| Tidak Setuju   | Setuju        | Setuju        | Sangat Setuju | Setuju              | Sangat Setuju | Netral              | Sangat Setuju       | Sangat Setuju       | Sangat Setuju       | Sangat Setuju       |
| Tidak Setuju   | Sangat Setuju | Sangat Setuju | Sangat Setuju | Sangat Setuju       | Sangat Setuju | Sangat Setuju       | Tidak Setuju        | Sangat Setuju       | Sangat Setuju       | Sangat Tidak Setuju |
| Tidak Setuju   | Setuju        | Setuju        | Setuju        | Setuju              | Setuju        | Tidak Setuju        | Tidak Setuju        | Setuju              | Setuju              | Sangat Tidak Setuju |
| Netral   | Setuju        | Setuju        | Setuju        | Setuju              | Setuju        | Tidak Setuju        | Netral              | Tidak Setuju        | Setuju              | Setuju              |
| Tidak Setuju   | Tidak Setuju  | Setuju        | Tidak Setuju  | Setuju              | Tidak Setuju  | Tidak Setuju        | Netral              | Tidak Setuju        | Setuju              | Setuju              |
| Sangat Tidak Setuju  | Sangat Setuju | Sangat Setuju | Sangat Setuju | Sangat Setuju       | Sangat Setuju | Sangat Setuju       | Sangat Setuju       | Sangat Setuju       | Sangat Setuju       | Sangat Setuju       |
| Tidak Setuju   | Setuju        | Setuju        | Setuju        | Setuju              | Setuju        | Setuju              | Setuju              | Setuju              | Setuju              | Setuju              |
| Tidak Setuju   | Sangat Setuju | Sangat Setuju | Sangat Setuju | Sangat Setuju       | Sangat Setuju | Sangat Setuju       | Sangat Setuju       | Sangat Setuju       | Sangat Setuju       | Sangat Tidak Setuju |
| Sangat Setuju  | Sangat Setuju | Sangat Setuju | Sangat Setuju | Sangat Setuju       | Sangat Setuju | Tidak Setuju        | Netral              | Sangat Tidak Setuju | Sangat Setuju       | Sangat Tidak Setuju |
| Sangat Tidak Setuju  | Sangat Setuju | Sangat Setuju | Sangat Setuju | Sangat Setuju       | Netral        | Setuju              | Netral              | Sangat Tidak Setuju | Sangat Setuju       | Sangat Tidak Setuju |
| Sangat Tidak Setuju  | Sangat Setuju | Sangat Setuju | Setuju        | Sangat Setuju       | Sangat Setuju | Sangat Setuju       | Netral              | Sangat Setuju       | Sangat Setuju       | Netral              |
| Sangat Setuju  | Sangat Setuju | Sangat Setuju | Sangat Setuju | Sangat Setuju       | Sangat Setuju | Sangat Setuju       | Sangat Setuju       | Sangat Setuju       | Sangat Setuju       | Netral              |
| Tidak Setuju   | Setuju        | Netral        | Tidak Setuju  | Setuju              | Netral        | Sangat Tidak Setuju | Setuju              | Setuju              | Netral              | Tidak Setuju        |
| Tidak Setuju   | Netral        | Setuju        | Tidak Setuju  | Setuju              | Netral        | Sangat Tidak Setuju | Tidak Setuju        | Setuju              | Netral              | Tidak Setuju        |
| Setuju   | Setuju        | Setuju        | Tidak Setuju  | Setuju              | Setuju        | Netral              | Tidak Setuju        | Setuju              | Setuju              | Setuju              |
| Sangat Setuju  | Setuju        | Sangat Setuju | Setuju        | Sangat Setuju       | Setuju        | Netral              | Setuju              | Setuju              | Setuju              | Sangat Setuju       |

Form Responses 1 Pelajar

ANALISIS (Jawaban) ☆ 🔍

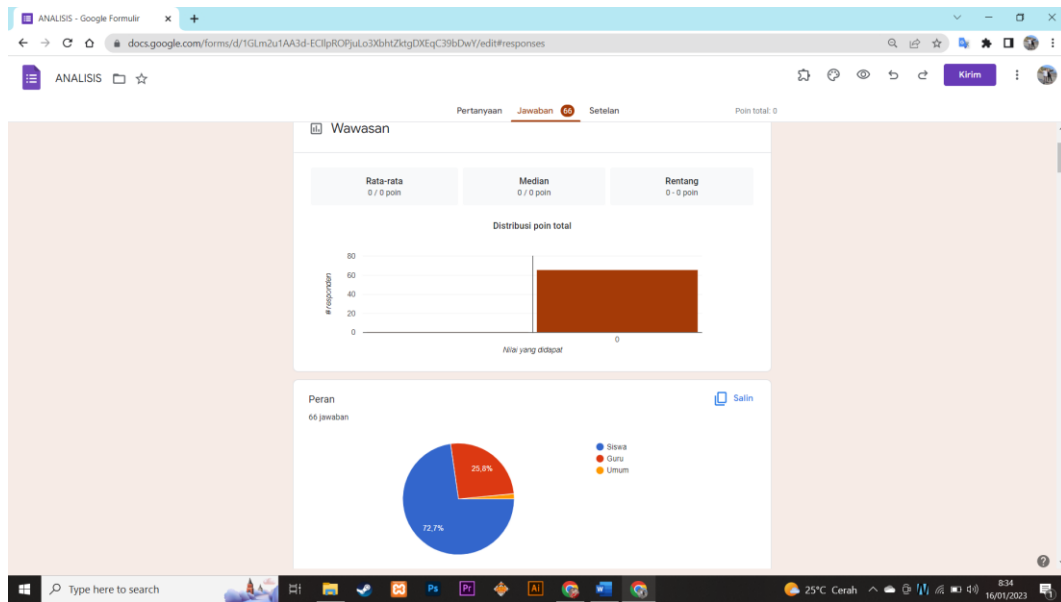
File Edit Tampilan Sisipkan Format Data Alat Ekstensi Bantuan

100% Rp 123 Default (ArL) 10 B I Z A

|    | V                    | W                      | X                       | Y                     | Z                    | AA                   | AB                    | AC                               | AD   | AE | AF |
|----|----------------------|------------------------|-------------------------|-----------------------|----------------------|----------------------|-----------------------|----------------------------------|--|----|----|
| 1  | Situs web SMK YADIKA | Desain situs web SMK Y | Saya tidak menunggu ter | Saya dapat dengan mud | Saya dapat mengakses | Situs web SMK YADIKA | Saya merasa situs web | Situs web SMK YADIKA TANJUNGSARI | selalu memberikan pesan yang jelas dan berguna untuk p |    |    |
| 2  | Sangat Tidak Setuju  | Setuju                 | Setuju                  | Sangat Tidak Setuju   | Setuju               | Setuju               | Setuju                | Setuju                           |  |    |    |
| 3  | Sangat Tidak Setuju  | Tidak Setuju           | Setuju                  | Sangat Tidak Setuju   | Sangat Setuju        | Netral               | Setuju                | Setuju                           |  |    |    |
| 4  | Sangat Tidak Setuju  | Tidak Setuju           | Setuju                  | Sangat Tidak Setuju   | Tidak Setuju         | Netral               | Setuju                | Setuju                           |  |    |    |
| 5  | Setuju               | Tidak Setuju           | Setuju                  | Setuju                | Setuju               | Setuju               | Setuju                | Setuju                           |  |    |    |
| 6  | Setuju               | Setuju                 | Setuju                  | Sangat Tidak Setuju   | Setuju               | Setuju               | Setuju                | Setuju                           |  |    |    |
| 7  | Setuju               | Setuju                 | Sangat Setuju           | Sangat Tidak Setuju   | Setuju               | Tidak Setuju         | Setuju                | Setuju                           |  |    |    |
| 8  | Tidak Setuju         | Tidak Setuju           | Tidak Setuju            | Tidak Setuju          | Tidak Setuju         | Tidak Setuju         | Tidak Setuju          | Tidak Setuju                     |  |    |    |
| 9  | Sangat Tidak Setuju  | Setuju                 | Setuju                  | Tidak Setuju          | Setuju               | Tidak Setuju         | Setuju                | Setuju                           |  |    |    |
| 10 | Tidak Setuju         | Tidak Setuju           | Tidak Setuju            | Tidak Setuju          | Tidak Setuju         | Tidak Setuju         | Tidak Setuju          | Tidak Setuju                     |  |    |    |
| 11 | Sangat Tidak Setuju  | Setuju                 | Setuju                  | Setuju                | Sangat Tidak Setuju  | Setuju               | Tidak Setuju          | Sangat Setuju                    |  |    |    |
| 12 | Sangat Setuju        | Sangat Setuju          | Sangat Setuju           | Sangat Setuju         | Sangat Setuju        | Sangat Setuju        | Sangat Setuju         | Sangat Setuju                    |  |    |    |
| 13 | Sangat Setuju        | Setuju                 | Setuju                  | Tidak Setuju          | Setuju               | Sangat Setuju        | Setuju                | Sangat Setuju                    |  |    |    |
| 14 | Sangat Setuju        | Sangat Setuju          | Sangat Setuju           | Sangat Setuju         | Sangat Setuju        | Sangat Setuju        | Sangat Setuju         | Sangat Setuju                    |  |    |    |
| 15 | Setuju               | Tidak Setuju           | Setuju                  | Tidak Setuju          | Setuju               | Tidak Setuju         | Setuju                | Setuju                           |  |    |    |
| 16 | Sangat Setuju        | Setuju                 | Sangat Setuju           | Tidak Setuju          | Sangat Setuju        | Tidak Setuju         | Setuju                | Setuju                           |  |    |    |
| 17 | Sangat Setuju        | Sangat Setuju          | Sangat Setuju           | Tidak Setuju          | Sangat Setuju        | Setuju               | Setuju                | Setuju                           |  |    |    |
| 18 | Setuju               | Sangat Tidak Setuju    | Setuju                  | Setuju                | Setuju               | Netral               | Setuju                | Setuju                           |  |    |    |
| 19 | Sangat Tidak Setuju  | Sangat Tidak Setuju    | Sangat Setuju           | Sangat Setuju         | Setuju               | Setuju               | Sangat Setuju         | Sangat Setuju                    |  |    |    |
| 20 | Sangat Tidak Setuju  | Sangat Tidak Setuju    | Setuju                  | Tidak Setuju          | Setuju               | Netral               | Setuju                | Setuju                           |  |    |    |
| 21 | Setuju               | Setuju                 | Setuju                  | Setuju                | Setuju               | Setuju               | Setuju                | Setuju                           |  |    |    |
| 22 | Setuju               | Setuju                 | Setuju                  | Tidak Setuju          | Setuju               | Tidak Setuju         | Setuju                | Tidak Setuju                     |  |    |    |
| 23 | Sangat Setuju        | Sangat Setuju          | Setuju                  | Sangat Tidak Setuju   | Sangat Setuju        | Tidak Setuju         | Setuju                | Setuju                           |  |    |    |
| 24 | Setuju               | Setuju                 | Setuju                  | Sangat Tidak Setuju   | Setuju               | Setuju               | Setuju                | Setuju                           |  |    |    |
| 25 | Sangat Tidak Setuju  | Sangat Tidak Setuju    | Sangat Setuju           | Sangat Setuju         | Setuju               | Setuju               | Setuju                | Setuju                           |  |    |    |
| 26 | Sangat Tidak Setuju  | Sangat Tidak Setuju    | Setuju                  | Sangat Setuju         | Sangat Setuju        | Sangat Setuju        | Sangat Setuju         | Sangat Setuju                    |  |    |    |
| 27 | Sangat Tidak Setuju  | Sangat Setuju          | Sangat Setuju           | Sangat Tidak Setuju   | Sangat Setuju        | Sangat Setuju        | Sangat Setuju         | Sangat Setuju                    |  |    |    |
| 28 | Netral               | Tidak Setuju           | Sangat Setuju           | Sangat Tidak Setuju   | Setuju               | Setuju               | Setuju                | Setuju                           |  |    |    |
| 29 | Netral               | Tidak Setuju           | Sangat Setuju           | Sangat Setuju         | Sangat Setuju        | Sangat Setuju        | Sangat Setuju         | Sangat Setuju                    |  |    |    |
| 30 | Netral               | Tidak Setuju           | Sangat Setuju           | Sangat Setuju         | Sangat Setuju        | Sangat Setuju        | Sangat Setuju         | Sangat Setuju                    |  |    |    |
| 31 | Setuju               | Setuju                 | Setuju                  | Setuju                | Setuju               | Setuju               | Setuju                | Setuju                           |  |    |    |
| 32 | Tidak Setuju         | Setuju                 | Setuju                  | Netral                | Setuju               | Setuju               | Netral                | Setuju                           |  |    |    |
| 33 | Tidak Setuju         | Tidak Setuju           | Setuju                  | Netral                | Setuju               | Netral               | Setuju                | Netral                           |  |    |    |
| 34 | Setuju               | Tidak Setuju           | Setuju                  | Setuju                | Setuju               | Netral               | Setuju                | Netral                           |  |    |    |
| 35 | Sangat Setuju        | Setuju                 | Setuju                  | Sangat Setuju         | Sangat Setuju        | Setuju               | Setuju                | Setuju                           |  |    |    |

Form Responses 1 Pelajar

## Lampiran C Grafik Hasil Kuesioner



## Lampiran D Analisis Hasil Kuesioner

| Jenis Kelamin  | Laki-Laki     | Laki-Laki     | Laki-Laki     | Laki-Laki    | Laki-Laki    | Laki-Laki     | Laki-Laki    | Laki-Laki     | Laki-Laki    | Laki-Laki     | Laki-Laki     | Perempuan     | Laki-Laki     | Perempuan     | Perempuan     | Perempuan     | Laki-Laki     | Laki-Laki     | Perempuan     | Perempuan    | Laki-Laki     | Perempuan     | Perempuan     | Laki-Laki    | Perempuan     | Perempuan     | Laki-Laki     | Laki-Laki     | Laki-Laki     |
|--|---------------|---------------|---------------|--------------|--------------|---------------|--------------|---------------|--------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|--------------|---------------|---------------|---------------|--------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Situs web SMK YADIKA TANJUNGSARI mengandung topik yang menarik dan selalu diperbarui   | Tidak Setuju  | Tidak Setuju  | Tidak Setuju  | Setuju       | Setuju       | Tidak Setuju  | Setuju       | Tidak Setuju  | Tidak Setuju | Tidak Setuju  | Setuju        | Tidak Setuju  | Tidak Setuju  | Tidak Setuju  | Tidak Setuju  | Tidak Setuju  | Tidak Setuju  | Tidak Setuju  | Tidak Setuju  | Tidak Setuju | Tidak Setuju  | Tidak Setuju  | Tidak Setuju  | Tidak Setuju | Tidak Setuju  | Tidak Setuju  | Tidak Setuju  | Tidak Setuju  | Tidak Setuju  |
| Situs web SMK YADIKA TANJUNGSARI mudah diakses untuk mencari informasi yang diinginkan   | Tidak Setuju  | Sangat Setuju | Setuju        | Netral       | Setuju       | Tidak Setuju  | Tidak Setuju | Sangat Setuju | Netral       | Tidak Setuju  | Tidak Setuju  | Tidak Setuju  | Sangat Setuju | Netral        | Tidak Setuju  | Setuju        | Setuju        | Sangat Setuju | Setuju        | Setuju       | Tidak Setuju  | Sangat Setuju | Sangat Setuju | Setuju       | Tidak Setuju  | Sangat Setuju | Sangat Setuju | Setuju        | Sangat Setuju |
| Konten pada situs web SMK YADIKA TANJUNGSARI ini dikelola dengan baik.   | Tidak Setuju  | Tidak Setuju  | Setuju        | Tidak Setuju | Setuju       | Setuju        | Setuju       | Tidak Setuju  | Tidak Setuju | Tidak Setuju  | Netral        | Setuju        | Tidak Setuju  | Setuju        | Tidak Setuju  | Tidak Setuju  | Tidak Setuju  | Tidak Setuju  | Tidak Setuju  | Tidak Setuju | Tidak Setuju  | Tidak Setuju  | Tidak Setuju  | Tidak Setuju | Tidak Setuju  | Tidak Setuju  | Tidak Setuju  | Setuju        | Tidak Setuju  |
| Saya dapat membaca konten/isi pada situs web SMK YADIKA TANJUNGSARI ini dengan mudah   | Setuju        | Setuju        | Netral        | Netral       | Netral       | Setuju        | Tidak Setuju | Setuju        | Tidak Setuju | Setuju        | Sangat Setuju | Setuju        | Sangat Setuju | Tidak Setuju  | Tidak Setuju  | Sangat Setuju | Setuju        | Sangat Setuju | Tidak Setuju  | Tidak Setuju | Sangat Setuju | Tidak Setuju  | Tidak Setuju  | Tidak Setuju | Sangat Setuju | Tidak Setuju  | Tidak Setuju  | Setuju        | Sangat Setuju |
| Saya merasa nyaman dan familiar (tidak asing) dengan bahasa yang digunakan pada situs web SMK YADIKA TANJUNGSARI                               | Tidak Setuju  | Tidak Setuju  | Setuju        | Setuju       | Setuju       | Setuju        | Tidak Setuju | Sangat Setuju | Tidak Setuju | Tidak Setuju  | Tidak Setuju  | Tidak Setuju  | Tidak Setuju  | Tidak Setuju  | Setuju        | Setuju        | Setuju        | Setuju        | Setuju        | Setuju       | Setuju        | Setuju        | Setuju        | Setuju       | Setuju        | Setuju        | Setuju        | Setuju        | Sangat Setuju |
| Saya tidak perlu menggunakan scroll ke kiri dan ke kanan ketika membaca situs web SMK YADIKA TANJUNGSARI                                       | Setuju        | Tidak Setuju  | Sangat Setuju | Setuju       | Setuju       | Setuju        | Tidak Setuju | Setuju        | Tidak Setuju | Tidak Setuju  | Sangat Setuju | Tidak Setuju  | Sangat Setuju | Setuju        | Setuju        | Setuju        | Setuju        | Setuju        | Setuju        | Setuju       | Setuju        | Setuju        | Setuju        | Setuju       | Setuju        | Setuju        | Setuju        | Setuju        | Setuju        |
| Saya dapat dengan mudah mengetahui posisi saya pada situs web ini ketika menjelajah situs web SMK YADIKA TANJUNGSARI                           | Setuju        | Tidak Setuju  | Tidak Setuju  | Tidak Setuju | Setuju       | Setuju        | Tidak Setuju | Tidak Setuju  | Tidak Setuju | Tidak Setuju  | Sangat Setuju | Setuju        | Setuju        | Setuju        | Setuju        | Setuju        | Setuju        | Setuju        | Setuju        | Setuju       | Setuju        | Setuju        | Setuju        | Setuju       | Setuju        | Setuju        | Setuju        | Setuju        | Setuju        |
| Situs web SMK YADIKA TANJUNGSARI menyediakan sebuah petunjuk dan link yang berguna untuk mendapatkan sebuah informasi yang saya inginkan.      | Setuju        | Sangat Setuju | Setuju        | Tidak Setuju | Setuju       | Tidak Setuju  | Tidak Setuju | Setuju        | Tidak Setuju | Sangat Setuju | Sangat Setuju | Setuju        | Sangat Setuju | Tidak Setuju  | Tidak Setuju  | Setuju        | Setuju        | Sangat Setuju | Setuju        | Setuju       | Tidak Setuju  | Sangat Setuju | Setuju        | Setuju       | Tidak Setuju  | Sangat Setuju | Setuju        | Setuju        | Sangat Setuju |
| Mudah bagi saya untuk menjelajah situs web SMK YADIKA TANJUNGSARI dengan menggunakan link ataupun tombol kembali (back) yang ada pada browser. | Netral        | Netral        | Setuju        | Setuju       | Setuju       | Setuju        | Tidak Setuju | Setuju        | Tidak Setuju | Setuju        | Sangat Setuju | Setuju        | Sangat Setuju | Tidak Setuju  | Tidak Setuju  | Sangat Setuju | Setuju        | Sangat Setuju | Setuju        | Setuju       | Setuju        | Setuju        | Setuju        | Setuju       | Setuju        | Setuju        | Setuju        | Setuju        | Sangat Setuju |
| Tautan-tautan (link) yang ada pada situs web SMK YADIKA TANJUNGSARI dipelihara (maintenance) dan diupdate.                                     | Tidak Setuju  | Tidak Setuju  | Tidak Setuju  | Tidak Setuju | Setuju       | Tidak Setuju  | Tidak Setuju | Setuju        | Tidak Setuju | Tidak Setuju  | Sangat Setuju | Setuju        | Sangat Setuju | Tidak Setuju  | Tidak Setuju  | Sangat Setuju | Setuju        | Sangat Setuju | Setuju        | Setuju       | Setuju        | Setuju        | Setuju        | Setuju       | Setuju        | Setuju        | Setuju        | Setuju        | Sangat Setuju |
| Situs web SMK YADIKA TANJUNGSARI tidak terlalu banyak membuka tab jendela baru (new browser windows) ketika saya menjelajahi situs web nya     | Setuju        | Setuju        | Setuju        | Setuju       | Setuju       | Setuju        | Tidak Setuju | Tidak Setuju  | Tidak Setuju | Tidak Setuju  | Sangat Setuju | Setuju        | Setuju        | Setuju        | Setuju        | Setuju        | Setuju        | Setuju        | Setuju        | Setuju       | Setuju        | Setuju        | Setuju        | Setuju       | Setuju        | Setuju        | Setuju        | Setuju        | Sangat Setuju |
| Penempatan link tautan atau menu-menu disusun secara standar dan saya mudah mengenalinya   | Tidak Setuju  | Tidak Setuju  | Tidak Setuju  | Tidak Setuju | Setuju       | Sangat Setuju | Tidak Setuju | Setuju        | Tidak Setuju | Sangat Setuju | Sangat Setuju | Setuju        | Sangat Setuju | Netral        | Netral        | Sangat Setuju | Setuju        | Sangat Setuju | Setuju        | Setuju       | Setuju        | Setuju        | Setuju        | Setuju       | Setuju        | Tidak Setuju  | Tidak Setuju  | Setuju        | Sangat Setuju |
| Desain antarmuka (interface) situs web SMK YADIKA TANJUNGSARI atraktif/menarik ketika di akses   | Sangat Setuju | Setuju        | Tidak Setuju  | Tidak Setuju | Setuju       | Setuju        | Tidak Setuju | Tidak Setuju  | Tidak Setuju | Netral        | Netral        | Netral        | Netral        | Netral        | Netral        | Sangat Setuju | Setuju        | Sangat Setuju | Tidak Setuju  | Tidak Setuju | Sangat Setuju | Setuju        | Setuju        | Setuju       | Setuju        | Setuju        | Setuju        | Setuju        | Sangat Setuju |
| Saya merasa nyaman dengan perpaduan warna yang digunakan pada situs web SMK YADIKA TANJUNGSARI   | Tidak Setuju  | Tidak Setuju  | Tidak Setuju  | Tidak Setuju | Setuju       | Setuju        | Tidak Setuju | Tidak Setuju  | Tidak Setuju | Tidak Setuju  | Sangat Setuju | Setuju        | Sangat Setuju | Netral        | Netral        | Tidak Setuju  | Setuju        | Sangat Setuju | Setuju        | Setuju       | Setuju        | Setuju        | Setuju        | Setuju       | Setuju        | Setuju        | Setuju        | Setuju        | Sangat Setuju |
| Situs web SMK YADIKA TANJUNGSARI tidak mengandung fitur yang mengganggu saya seperti teks yang berkedip dan animasi yang di berulang           | Setuju        | Sangat Setuju | Sangat Setuju | Setuju       | Setuju       | Sangat Setuju | Tidak Setuju | Tidak Setuju  | Tidak Setuju | Tidak Setuju  | Sangat Setuju | Setuju        | Sangat Setuju | Setuju        | Sangat Setuju | Setuju        | Setuju        | Sangat Setuju | Setuju        | Setuju       | Tidak Setuju  | Tidak Setuju  | Sangat Setuju | Setuju       | Tidak Setuju  | Sangat Setuju | Setuju        | Tidak Setuju  | Tidak Setuju  |
| Situs web SMK YADIKA TANJUNGSARI memiliki tampilan yang konsisten  | Setuju        | Setuju        | Setuju        | Setuju       | Setuju       | Setuju        | Tidak Setuju | Tidak Setuju  | Tidak Setuju | Tidak Setuju  | Sangat Setuju | Tidak Setuju  | Sangat Setuju | Setuju        | Tidak Setuju  | Setuju        | Setuju        | Sangat Setuju | Setuju        | Setuju       | Setuju        | Setuju        | Setuju        | Setuju       | Setuju        | Setuju        | Setuju        | Sangat Setuju | Sangat Setuju |
| Situs web SMK YADIKA TANJUNGSARI tidak mengandung banyak iklan   | Tidak Setuju  | Tidak Setuju  | Tidak Setuju  | Setuju       | Setuju       | Setuju        | Tidak Setuju | Tidak Setuju  | Tidak Setuju | Sangat Setuju | Sangat Setuju | Sangat Setuju | Setuju        | Sangat Setuju | Sangat Setuju | Setuju        | Setuju        | Tidak Setuju  | Tidak Setuju  | Setuju       | Setuju        | Setuju        | Setuju        | Setuju       | Setuju        | Setuju        | Setuju        | Tidak Setuju  | Tidak Setuju  |
| Desain situs web SMK YADIKA TANJUNGSARI masuk akal dan mudah dipelajari cara penggunaannya.  | Setuju        | Tidak Setuju  | Tidak Setuju  | Tidak Setuju | Setuju       | Setuju        | Tidak Setuju | Setuju        | Setuju       | Sangat Setuju | Sangat Setuju | Setuju        | Sangat Setuju | Tidak Setuju  | Setuju        | Sangat Setuju | Tidak Setuju  | Tidak Setuju  | Tidak Setuju  | Setuju       | Setuju        | Setuju        | Setuju        | Setuju       | Setuju        | Setuju        | Setuju        | Tidak Setuju  | Tidak Setuju  |
| Saya tidak menunggu terlalu lama untuk membuka sebuah halaman pada situs web SMK YADIKA TANJUNGSARI  | Setuju        | Setuju        | Setuju        | Setuju       | Setuju       | Sangat Setuju | Tidak Setuju | Setuju        | Tidak Setuju | Setuju        | Sangat Setuju | Setuju        | Sangat Setuju | Setuju        | Sangat Setuju | Sangat Setuju | Sangat Setuju | Sangat Setuju | Setuju        | Setuju       | Setuju        | Setuju        | Setuju        | Setuju       | Setuju        | Setuju        | Setuju        | Sangat Setuju | Setuju        |
| Saya dapat dengan mudah membedakan tautan (link) yang sudah dikunjungi dan yang belum dikunjungi   | Tidak Setuju  | Tidak Setuju  | Tidak Setuju  | Setuju       | Tidak Setuju | Tidak Setuju  | Tidak Setuju | Tidak Setuju  | Tidak Setuju | Sangat Setuju | Tidak Setuju  | Sangat Setuju | Tidak Setuju  | Tidak Setuju  | Tidak Setuju  | Tidak Setuju  | Sangat Setuju | Tidak Setuju  | Tidak Setuju  | Tidak Setuju | Tidak Setuju  | Tidak Setuju  | Tidak Setuju  | Tidak Setuju | Tidak Setuju  | Tidak Setuju  | Tidak Setuju  | Sangat Setuju | Sangat Setuju |
| Saya dapat mengakses situs web SMK YADIKA TANJUNGSARI sepanjang waktu  | Setuju        | Sangat Setuju | Setuju        | Setuju       | Setuju       | Setuju        | Tidak Setuju | Setuju        | Setuju       | Sangat Setuju | Sangat Setuju | Setuju        | Sangat Setuju | Sangat Setuju | Sangat Setuju | Sangat Setuju | Setuju        | Sangat Setuju | Sangat Setuju | Setuju       | Setuju        | Setuju        | Setuju        | Setuju       | Setuju        | Setuju        | Setuju        | Setuju        | Sangat Setuju |
| Situs web SMK YADIKA TANJUNGSARI merespon semua tindakan yang saya lakukan sesuai dengan harapan saya.   | Setuju        | Netral        | Netral        | Setuju       | Setuju       | Setuju        | Tidak Setuju | Setuju        | Setuju       | Sangat Setuju | Sangat Setuju | Setuju        | Sangat Setuju | Sangat Setuju | Setuju        | Setuju        | Setuju        | Setuju        | Setuju        | Setuju       | Setuju        | Setuju        | Setuju        | Setuju       | Setuju        | Setuju        | Setuju        | Setuju        | Sangat Setuju |
| Saya merasa situs web SMK YADIKA TANJUNGSARI dapat diguakan dengan efisien.  | Setuju        | Setuju        | Setuju        | Setuju       | Setuju       | Setuju        | Tidak Setuju | Setuju        | Setuju       | Tidak Setuju  | Sangat Setuju | Setuju        | Sangat Setuju | Setuju        | Setuju        | Setuju        | Setuju        | Setuju        | Setuju        | Setuju       | Setuju        | Setuju        | Setuju        | Setuju       | Setuju        | Setuju        | Setuju        | Setuju        | Sangat Setuju |
| Situs web SMK YADIKA TANJUNGSARI selalu memberikan pesan yang jelas dan berguna untuk penggunaannya.   | Setuju        | Setuju        | Setuju        | Setuju       | Setuju       | Setuju        | Tidak Setuju | Setuju        | Tidak Setuju | Sangat Setuju | Sangat Setuju | Setuju        | Sangat Setuju | Setuju        | Setuju        | Setuju        | Setuju        | Setuju        | Setuju        | Setuju       | Setuju        | Setuju        | Setuju        | Setuju       | Setuju        | Setuju        | Setuju        | Setuju        | Sangat Setuju |

| NO | PERTANYAAN   | KATEGORI |       |      |       |      |      | PERSENAN PER PERTANYAAN |      |      |       | BOBOT SKALA LIKERT (SEMUA POSITIF) |       |       |      |        | TOTAL SKOR |
|----|--|----------|-------|------|-------|------|------|-------------------------|------|------|-------|------------------------------------|-------|-------|------|--------|------------|
|    |  | SS       | S     | N    | TS    | STS  | SS   | S                       | TS   | STS  | 5     | 4                                  | 3     | 2     | 1    |        |            |
| 1  | Situs web SMK YADIKA TANJUNGSARI mengandung topik yang menarik dan selalu diperbarui   | 0        | 4     | 2    | 0     | 60   | 0%   | 6%                      | 0%   | 91%  | 0     | 16                                 | 6     | 0     | 60   | 82     |            |
| 2  | Situs web SMK YADIKA TANJUNGSARI mudah diakses untuk mencari informasi yang diinginkan   | 17       | 29    | 5    | 14    | 1    | 26%  | 44%                     | 21%  | 2%   | 85    | 116                                | 15    | 28    | 1    | 245    |            |
| 3  | Konten pada situs web SMK YADIKA TANJUNGSARI ini dikelola dengan baik.   | 3        | 8     | 5    | 0     | 50   | 5%   | 12%                     | 0%   | 76%  | 15    | 32                                 | 15    | 0     | 50   | 112    |            |
| 4  | Saya dapat membaca konten/isi pada situs web SMK YADIKA TANJUNGSARI ini dengan mudah   | 16       | 28    | 3    | 11    | 8    | 24%  | 42%                     | 17%  | 12%  | 80    | 112                                | 9     | 22    | 8    | 231    |            |
| 5  | Saya merasa nyaman dan familiar (tidak asing) dengan bahasa yang digunakan pada situs web SMK YADIKA TANJUNGSARI                               | 14       | 33    | 0    | 11    | 8    | 21%  | 50%                     | 17%  | 12%  | 70    | 132                                | 0     | 22    | 8    | 232    |            |
| 6  | Saya tidak perlu menggunakan scroll ke kiri dan ke kanan ketika membaca situs web SMK YADIKA TANJUNGSARI                                       | 9        | 45    | 0    | 11    | 1    | 14%  | 68%                     | 17%  | 2%   | 45    | 180                                | 0     | 22    | 1    | 248    |            |
| 7  | Saya dapat dengan mudah mengetahui posisi saya pada situs web ini ketika menjelajah situs web SMK YADIKA TANJUNGSARI                           | 8        | 19    | 2    | 17    | 20   | 12%  | 29%                     | 26%  | 30%  | 40    | 76                                 | 6     | 34    | 20   | 176    |            |
| 8  | Situs web SMK YADIKA TANJUNGSARI menyediakan sebuah petunjuk dan link yang berguna untuk mendapatkan sebuah informasi yang saya inginkan.      | 14       | 35    | 2    | 15    | 0    | 21%  | 53%                     | 23%  | 0%   | 70    | 140                                | 6     | 30    | 0    | 246    |            |
| 9  | Mudah bagi saya untuk menjelajah situs web SMK YADIKA TANJUNGSARI dengan menggunakan link ataupun tombol kembali (back) yang ada pada browser. | 17       | 34    | 5    | 9     | 0    | 26%  | 52%                     | 14%  | 0%   | 85    | 136                                | 15    | 18    | 0    | 254    |            |
| 10 | Tautan-tautan (link) yang ada pada situs web SMK YADIKA TANJUNGSARI dipelihara (maintenance) dan diupdate.                                     | 12       | 25    | 0    | 23    | 6    | 18%  | 38%                     | 35%  | 9%   | 60    | 100                                | 0     | 46    | 6    | 212    |            |
| 11 | Situs web SMK YADIKA TANJUNGSARI tidak terlalu banyak membuka tab jendela baru (new browser windows) ketika saya menjelajahi situs web nya     | 14       | 43    | 0    | 8     | 1    | 21%  | 65%                     | 12%  | 2%   | 70    | 172                                | 0     | 16    | 1    | 259    |            |
| 12 | Penempatan link tautan atau menu-menu disusun secara standar dan saya mudah mengenalinya   | 13       | 24    | 11   | 17    | 1    | 20%  | 36%                     | 26%  | 2%   | 65    | 96                                 | 33    | 34    | 1    | 229    |            |
| 13 | Desain antarmuka (interface) situs web SMK YADIKA TANJUNGSARI atraktif/menarik ketika di akses   | 11       | 10    | 16   | 22    | 7    | 17%  | 15%                     | 33%  | 11%  | 55    | 40                                 | 48    | 44    | 7    | 194    |            |
| 14 | Saya merasa nyaman dengan perpaduan warna yang digunakan pada situs web SMK YADIKA TANJUNGSARI   | 7        | 13    | 9    | 24    | 13   | 11%  | 20%                     | 36%  | 20%  | 35    | 52                                 | 27    | 48    | 13   | 175    |            |
| 15 | Situs web SMK YADIKA TANJUNGSARI tidak mengandung fitur yang mengganggu saya seperti teks yang berkedip dan animasi yang di berulang           | 17       | 29    | 4    | 11    | 5    | 26%  | 44%                     | 17%  | 8%   | 85    | 116                                | 12    | 22    | 5    | 240    |            |
| 16 | Situs web SMK YADIKA TANJUNGSARI memiliki tampilan yang konsisten  | 14       | 31    | 9    | 11    | 1    | 21%  | 47%                     | 17%  | 2%   | 70    | 124                                | 27    | 22    | 1    | 244    |            |
| 17 | Situs web SMK YADIKA TANJUNGSARI tidak mengandung banyak iklan   | 12       | 21    | 3    | 20    | 10   | 18%  | 32%                     | 30%  | 15%  | 60    | 84                                 | 9     | 40    | 10   | 203    |            |
| 18 | Desain situs web SMK YADIKA TANJUNGSARI masuk akal dan mudah dipelajari cara penggunaannya.  | 13       | 23    | 5    | 20    | 5    | 20%  | 35%                     | 30%  | 8%   | 65    | 92                                 | 15    | 40    | 5    | 217    |            |
| 19 | Saya tidak menunggu terlalu lama untuk membuka sebuah halaman pada situs web SMK YADIKA TANJUNGSARI  | 16       | 46    | 0    | 4     | 0    | 24%  | 70%                     | 6%   | 0%   | 80    | 184                                | 0     | 8     | 0    | 272    |            |
| 20 | Saya dapat dengan mudah membedakan tautan (link) yang sudah dikunjungi dan yang belum dikunjungi   | 11       | 15    | 4    | 20    | 16   | 17%  | 23%                     | 30%  | 24%  | 55    | 60                                 | 12    | 40    | 16   | 183    |            |
| 21 | Saya dapat mengakses situs web SMK YADIKA TANJUNGSARI sepanjang waktu  | 15       | 43    | 1    | 6     | 1    | 23%  | 65%                     | 9%   | 2%   | 75    | 172                                | 3     | 12    | 1    | 263    |            |
| 22 | Situs web SMK YADIKA TANJUNGSARI merespon semua tindakan yang saya lakukan sesuai dengan harapan saya.   | 10       | 34    | 8    | 13    | 1    | 15%  | 52%                     | 20%  | 2%   | 50    | 136                                | 24    | 26    | 1    | 237    |            |
| 23 | Saya merasa situs web SMK YADIKA TANJUNGSARI dapat diguakan dengan efisien.  | 11       | 42    | 6    | 6     | 1    | 17%  | 64%                     | 9%   | 2%   | 55    | 168                                | 18    | 12    | 1    | 254    |            |
| 24 | Situs web SMK YADIKA TANJUNGSARI selalu memberikan pesan yang jelas dan berguna untuk penggunanya.   | 17       | 36    | 2    | 10    | 1    | 26%  | 55%                     | 15%  | 2%   | 85    | 144                                | 6     | 20    | 1    | 256    |            |
|    |  | 12,13    | 27,92 | 4,25 | 12,63 | 9,04 | 0,18 | 0,42                    | 0,19 | 0,14 | 60,63 | 111,67                             | 12,75 | 25,25 | 9,04 | 219,33 |            |



|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|
| 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 5 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 72  |
| 1 | 5 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 5 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | 5 | 4 | 1 | 2 | 4 | 1 | 5 | 3 | 4 | 4 | 69  |
| 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 5 | 4 | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 71  |
| 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 76  |
| 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 88  |
| 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 85  |
| 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 52  |
| 1 | 5 | 1 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 71  |
| 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 47  |
| 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 5 | 4 | 2 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 5 | 57  |
| 4 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 108 |
| 1 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 79  |
| 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 103 |
| 1 | 3 | 4 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 70  |
| 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 2 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 2 | 4 | 4 | 72  |
| 1 | 4 | 1 | 5 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 91  |
| 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 84  |
| 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 99  |
| 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 73  |
| 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 81  |
| 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 67  |
| 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 4 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 5 | 2 | 4 | 4 | 94  |
| 1 | 5 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 85  |
| 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 87  |
| 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 3 | 3 | 5 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 92  |
| 1 | 3 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 94  |
| 1 | 5 | 1 | 4 | 5 | 4 | 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 86  |
| 1 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 99  |
| 1 | 3 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 105 |
| 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 74  |
| 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 71  |
| 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 72  |
| 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 83  |
| 1 | 5 | 1 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 96  |
| 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 100 |
| 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 5 | 102 |
| 1 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 87  |
| 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 75  |
| 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 85  |
| 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 83  |
| 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 72  |
| 1 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 82  |
| 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 92  |
| 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 85  |
| 1 | 4 | 1 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 97  |
| 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 108 |
| 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 87  |
| 1 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 72  |
| 1 | 5 | 1 | 4 | 5 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 82  |
| 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 50  |
| 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 65  |
| 1 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 83  |
| 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 79  |
| 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 72  |
| 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 80  |
| 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 84  |
| 1 | 4 | 1 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 2 | 2 | 83  |
| 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 85  |
| 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 69  |
| 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 69  |
| 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 5 | 1 | 5 | 4 | 2 | 2 | 5 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 66  |
| 1 | 5 | 3 | 1 | 2 | 5 | 1 | 5 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 73  |
| 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 2 | 5 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 60  |
| 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 63  |
| 1 | 4 | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 1 | 1 | 62  |
| 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 62  |

## Lampiran E Hasil Uji Validitas

### Correlations

|         |                     | skor_total |
|---------|---------------------|------------|
| item_1  | Pearson Correlation | .347**     |
|         | Sig. (2-tailed)     | 0.004      |
|         | N                   | 66         |
| item_2  | Pearson Correlation | .362**     |
|         | Sig. (2-tailed)     | 0.003      |
|         | N                   | 66         |
| item_3  | Pearson Correlation | .342**     |
|         | Sig. (2-tailed)     | 0.005      |
|         | N                   | 66         |
| item_4  | Pearson Correlation | .563**     |
|         | Sig. (2-tailed)     | 0.000      |
|         | N                   | 66         |
| item_5  | Pearson Correlation | .627**     |
|         | Sig. (2-tailed)     | 0.000      |
|         | N                   | 66         |
| item_6  | Pearson Correlation | .643**     |
|         | Sig. (2-tailed)     | 0.000      |
|         | N                   | 66         |
| item_7  | Pearson Correlation | .533**     |
|         | Sig. (2-tailed)     | 0.000      |
|         | N                   | 66         |
| item_8  | Pearson Correlation | .654**     |
|         | Sig. (2-tailed)     | 0.000      |
|         | N                   | 66         |
| item_9  | Pearson Correlation | .591**     |
|         | Sig. (2-tailed)     | 0.000      |
|         | N                   | 66         |
| item_10 | Pearson Correlation | .578**     |
|         | Sig. (2-tailed)     | 0.000      |
|         | N                   | 66         |
| item_11 | Pearson Correlation | .701**     |
|         | Sig. (2-tailed)     | 0.000      |



|         |                     |        |
|---------|---------------------|--------|
|         | N                   | 66     |
| item_12 | Pearson Correlation | .639** |
|         | Sig. (2-tailed)     | 0.000  |
|         | N                   | 66     |
| item_13 | Pearson Correlation | .645** |
|         | Sig. (2-tailed)     | 0.000  |
|         | N                   | 66     |
| item_14 | Pearson Correlation | .461** |
|         | Sig. (2-tailed)     | 0.000  |
|         | N                   | 66     |
| item_15 | Pearson Correlation | .410** |
|         | Sig. (2-tailed)     | 0.001  |
|         | N                   | 66     |
| item_16 | Pearson Correlation | .564** |
|         | Sig. (2-tailed)     | 0.000  |
|         | N                   | 66     |
| item_17 | Pearson Correlation | .346** |
|         | Sig. (2-tailed)     | 0.004  |
|         | N                   | 66     |
| item_18 | Pearson Correlation | .427** |
|         | Sig. (2-tailed)     | 0.000  |
|         | N                   | 66     |
| item_19 | Pearson Correlation | .687** |
|         | Sig. (2-tailed)     | 0.000  |
|         | N                   | 66     |
| item_20 | Pearson Correlation | .365** |
|         | Sig. (2-tailed)     | 0.003  |
|         | N                   | 66     |
| item_21 | Pearson Correlation | .650** |
|         | Sig. (2-tailed)     | 0.000  |
|         | N                   | 66     |
| item_22 | Pearson Correlation | .532** |
|         | Sig. (2-tailed)     | 0.000  |
|         | N                   | 66     |
| item_23 | Pearson Correlation | .715** |
|         | Sig. (2-tailed)     | 0.000  |

|            |                     |        |
|------------|---------------------|--------|
|            | N                   | 66     |
| item_24    | Pearson Correlation | .655** |
|            | Sig. (2-tailed)     | 0.000  |
|            | N                   | 66     |
| skor_total | Pearson Correlation | 1      |
|            | Sig. (2-tailed)     |        |
|            | N                   | 66     |

Lampiran F Hasil Uji Reliabilitas

**Reliability Statistics**

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .741             | 25         |